

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе основных ФГОС. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся первых классов. Рабочая программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: 1.Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии. 2.Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса. 3. Требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс.4.УМК (учебно-методический комплекс). 5.НРК (национально-региональный компонент).

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 6-7 лет; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
 - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников третьего года обучения в школе к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также подготовки учащихся к изучению английского языка как одного из самых сложных предметов школьного курса в основной школе;
 - **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам девяти лет и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
 - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников девяти лет, а также их общеучебных умений.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе

являются:

- развитие умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебника, аудиодиском и т. д.).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: знать буквы английского алфавита, умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 1 класса пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании первого класса у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в

пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой ниже;

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

Модуль 1 «Моя семья»

Модуль 2 «Моя школа»

Модуль 3. «Моя комната»

Модуль 5 «Моя еда»

Модуль 4 «Мои домашние животные»

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Объем диалогического высказывания – 2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).
Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение) Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) -50% учебного времени.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношение: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме примерно 50-60 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения: личные. Количественные числительные до 10. Множественное число существительных. Модальные глаголы (can, have).

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово -развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество

Формы внеурочной деятельности:

- массовые,
- групповые
- индивидуальные.

Индивидуальная внеурочная работа осуществляется с отдельными учениками и заключается в подготовке сообщений или докладов о стране изучаемого языка, о важных событиях и датах, а также о знаменитых людях. Во время внеклассных занятий школьники готовят наглядные пособия, занимаются оформлением альбомов, стендов и стенгазет. Индивидуальная работа может осуществляться постоянно или эпизодически.

Групповая форма внеурочной деятельности имеет четкую организационную структуру и постоянный состав учеников, объединенных общими интересами.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Модуль 1 «Моя семья»	12
2	Модуль 2 «Моя школа»	11
3	Модуль 3. «Моя комната»	7
4	Модуль 4 «Мои домашние животные»	18
5	Модуль 5 «Моя еда»	16
6	Резервный урок	2

Урок	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Модуль 1 «Моя семья»			
1-2		Здравствуйте, Нэнни Шайн!	Уметь употреблять в речи разговорные клише
3		История о Гадком утенке	Отработать на практике новые лексические единицы, уметь воспринимать на слух
4-5		Funny Fellow	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
6		История о Гадком утенке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
7-8		Посмотрите на обезьянку Чакла	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
9		История о Гадком утенке	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание текста, повторять. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на рисунок
10		Портфолио, Забавы школе.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с

