

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по итальянскому языку для учащихся 5 класса
по темам: «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан».**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов или соединением двух частей для получения ответа.

Задание № 4-6 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется вписать правильную грамматическую форму неправильного глагола «essere» правильных глаголов I группы, а также найти правильный ответ по содержанию прочитанного текста.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам: «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан» курса итальянского языка основной школы:

- Основные правила чтения
- Счет от 1 до 100
- Лексика по темам: «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан».
- Спряжение глаголов I группы в настоящем времени
- Спряжение глагола «essere».
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать более развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1-2 – 10 мин

Задания 3 – на задание 7 мин

На выполнение тестов отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5 – максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и делать правильный выбор из предложенных вариантов.
2	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и выбирать нужную

		информацию.
3	Коммуникативные умения. Устная речь.	Читать про себя и правильно соотносить два предложенных варианта.

Диагностическая работа №1

1) **I ragazzi _____ italiani.**

- È
- Sono
- Siete

2) _____ è Federico.

- Questo
- Questa
- Queste

3) **Maria è _____**

- Francese
- Russo
- Spagnole

4. Прочитать стихотворение, вставьте пропущенные слова из предложенного списка

Nel silenzio, _____ e signore

Nel, _____ signori e signore,

ci sono molti suoni,

molto. _____

C'è sss di vento,

c'è iii di violino,

c'è ll di,

c'è eee di sega,

c'è nnn di nave,

zzz di zanzara,

iii di fischi _____

ooo di stupore.

Nel silenzio, come, _____

c'è molto suono, signori e signore,

c'è _____ rumore.

Словарь: signori, silenzio, rumore, rubinetto, vedete, molto

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по итальянскому языку для учащихся 5 класса
по темам: «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан».**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по темам «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан».

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов или соединением двух частей для получения ответа.

Задание № 4 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется вписать правильную грамматическую форму неправильного глагола «essere» правильных глаголов I группы, а также найти правильный ответ по содержанию прочитанного текста.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам: «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан» курса итальянского языка основной школы:

- Основные правила чтения
- Счет от 1 до 100
- Лексика по темам: «Знакомство», «Италия», «Рим», «Милан».
- Спряжение глаголов I группы в настоящем времени
- Спряжение глагола «essere».
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-6 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать более развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1-2 – 10 мин

Задания 3 – на задание 7 мин

На выполнение тестов отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задание 1 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1; задание 5 – максимальный балл 2; задание 6 – максимальный балл 5.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пяти балльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	40-45	33-39	26-32	6-26	Ниже 6
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и делать правильный выбор из предложенных вариантов.
2	Коммуникативные умения. Чтение.	Читать про себя и выбирать нужную информацию.

3	Коммуникативные умения. Устная речь.	Читать про себя и правильно соотносить два предложенных варианта.
---	--------------------------------------	---

Диагностическая работа №2

1) **Non ho il libro. Chi _____ presta?**

- Me lo
- Mi lo
- Me la

2) **Posso _____ domani?**

- Le telefonare
- TelefonarLe
- TelefonarLa

3) **È finito il pane. _____!**

- Comprilo
- Lo compra
- Compralo

4. Прочитать стихотворение, вставьте пропущенные слова из предложенного списка

Per fare la _____
 Per fare la poesia
 si prende _____ una p
 come, piasta, pietra;
 poi si una _____ o
 come oro, ombra, o rizzonte;
 poi si prende una e
 come erba, edera, esilio;
 poi si prende una s
 come sole, sale, silenzio;
 poi si prende una i
 come io, _____, Icaro;
 poi si prende una a
 come acqua, arancia, ala,
 poi si _____, insieme
 senza odio, senza noia,
 senza fretta, senza rabbia,
 senza malinconia,
 e si fa la poesia.

Словарь: poesia, piasta, prende, isola, mettono