

**Демонстрационный вариант
Контрольной работы №1 по геометрии для учащихся 7 классов**

Тема «Начальные геометрические сведения»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Начальные геометрические сведения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 3 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к третьему. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Начальные геометрические сведения». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-2 представлены задания базового уровня сложности, задания 3 - повышенного уровня

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задания оцениваются в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1,2

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 3

Безошибочное выполнение	Допущена (вычислительная) ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балл	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	6	5-4	3-2	1	0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Начальные понятия и теоремы геометрии	1) Установление причинно-следственных связей.

		2) Применение полученных знаний на практике.
2	Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
6	Перпендикулярность прямых.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа № 1.

<i>1 вариант.</i>	<i>2 вариант.</i>
<p>1). Три точки B, C, и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$ см, $DC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка BC ?</p> <p>2). Сумма вертикальных углов MOE и DOC, образованных при пересечении прямых MC и DE, равна 204°. Найдите угол MOD.</p> <p>3). С помощью транспортира начертите угол, равный 78°, и проведите биссектрису смежного с ним угла.</p>	<p>1). Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние MK ?</p> <p>2). Сумма вертикальных углов AOB и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108°. Найдите угол BOD.</p> <p>3). С помощью транспортира начертите угол, равный 132°, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.</p>

**Демонстрационный вариант
Контрольной работы №2 по геометрии для учащихся 7 классов**

Тема «Треугольники»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Треугольники». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 3 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к третьему. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Треугольники». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-2 представлены задания базового уровня сложности, задания 3- повышенного уровня

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задания оцениваются в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1,2

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 3

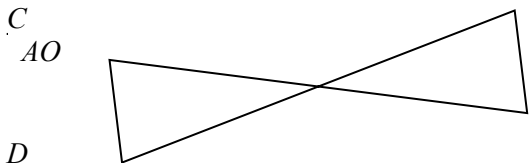
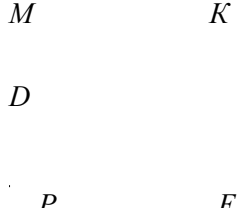
Безошибочное выполнение	Допущена (вычислительная) ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балл	2 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	7	6-4	3-2	1	0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Треугольник.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Перпендикуляр и наклонная к прямой.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

1 вариант.	2 вариант.
<p>1). На рисунке 1 отрезки AB и CD имеют общую середину O. Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.</p>  <p>2). Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.</p> <p>3). В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как $5 : 2$. Найдите стороны треугольника.</p>	<p>1). На рисунке 1 отрезки ME и PK точкой D делятся пополам. Докажите, что $\angle KMD = \angle PED$.</p>  <p>2). На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.</p> <p>3). В равнобедренном треугольнике с периметром 56 см основание относится к боковой стороне как $2 : 3$. Найдите стороны треугольника.</p>

Тема «Параллельные прямые»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Параллельные прямые». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 3 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к третьему. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Параллельные прямые». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

. В заданиях 1-2 представлены задания базового уровня сложности, задания 3- повышенного уровня

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задания оцениваются в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1,2

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 3

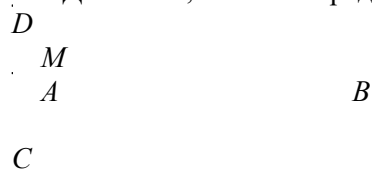
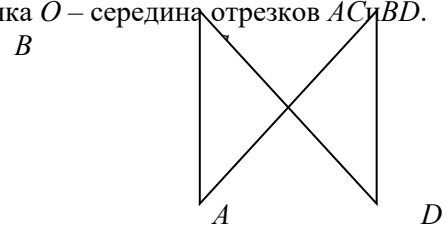
Безошибочное выполнение	Допущена (вычислительная) ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балл	2 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	7	6-4	3-2	1	0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Параллельные и пересекающиеся прямые.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Теоремы о параллельности прямых.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Свойства параллельных прямых	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

1 вариант.	2 вариант.
<p>1). Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что $PE \parallel QF$.</p> <p>2). Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$.</p> <p>3). На рисунке $AC \parallel BD$, точка M – середина отрезка AB. Докажите, что M – середина отрезка CD.</p> 	<p>1). Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P. Докажите, что $EN \parallel MF$.</p> <p>2). Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне FD и пересекающая сторону AC в точке F. Найдите углы треугольника ADF, если $\angle BAC = 72^\circ$.</p> <p>3). На рисунке $AB \parallel DC$, $AB = DC$. Докажите, что точка O – середина отрезков AC и BD.</p> 

Тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 3 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к третьему. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-2 представлены задания базового уровня сложности, задания 3- повышенного уровня

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задания оцениваются в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1,2

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

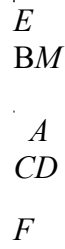
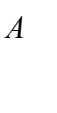
Задания 3

Безошибочное выполнение	Допущена (вычислительная) ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балл	2 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	7	6-4	3-2	1	0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Неравенство треугольника.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Сумма углов треугольника	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Внешние углы треугольника.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
Контрольная работа №4		
1 вариант.		2 вариант.
<p>1). На рисунке: $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите сторону AB треугольника ABC.</p>  <p>E BM</p> <p>A CD</p> <p>F</p> <p>2). В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE, причём $\angle CMD$ - острый. Докажите, что $DE > DM$.</p> <p>3). Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.</p>		<p>1). На рисунке: EMBED Equation.3 $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$ см. Найдите сторону AC треугольника ABC.</p>  <p>A C</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p>DF</p> <p>2). В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN, причём $\angle NKP$ - острый. Докажите, что $KP < MP$.</p> <p>3). Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.</p>

Демонстрационный вариант Контрольной работы №5 по геометрии для учащихся 7 классов

Тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме **«Соотношения между сторонами и углами треугольника»**.

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 3 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к третьему. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме **«Соотношения между сторонами и углами треугольника»**.

В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-2 представлены задания базового уровня сложности, задания 3- повышенного уровня

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задания оцениваются в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1,2

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 3

Безошибочное выполнение	Допущена (вычислительная) ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балл	2 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	7	6-4	3-2	1	0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Свойства прямоугольных треугольников.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Расстояние от точки до прямой.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Контрольная работа № 5.

1 вариант.

- 1). В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN .
- 2). Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.
- 3). Один из углов прямоугольного треугольника равен 60° , а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найдите гипотенузу.

2 вариант.

- 1). В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF , причём $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE .
- 2). Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.
- 3). В треугольнике ABC $\angle B = 110^\circ$, биссектрисы углов A и C пересекаются в точке O . Найдите угол AOC .

Демонстрационный вариант Контрольной работы №6 (итоговой) по геометрии для учащихся 7 классов

Тема «Повторение. Решение задач»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение. Решение задач». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Контрольная работа состоит из 4 заданий без предложенных вариантов ответов. Уровень их сложности возрастает от первого к четвертому. Оформление работы учащимся традиционное — со всеми необходимыми преобразованиями, вычислениями, пояснениями и обоснованиями.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение. Решение задач». В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В заданиях 1-2 представлены задания базового уровня сложности, задания 3 - повышенного уровня, 4 задание – высокого уровня.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе. Задания оцениваются в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задание 1,2

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

Задания 3

Безошибочное выполнение	Допущена (вычислительная) ошибка	Допущено 2 и более ошибок
3 балл	2 балл	0 баллов

Задания 4

Безошибочное выполнение	Допущена (вычислительная) ошибка	Допущено 2 и более ошибок
4 балл	3 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	9	8-6	5-2	1	0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Начальные понятия и теоремы геометрии	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
2	Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
3	Треугольник.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
4	Признаки равенства треугольников	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
5	Сумма углов треугольника	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
6	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.
7	Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.	1) Установление причинно-следственных связей. 2) Применение полученных знаний на практике.

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

- 1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 42° . Найдите два других угла треугольника ABC .
- 2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.
- 3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 10$ см, $CD \perp AB$, $DE \perp AC$. Найдите AE .
- 4). В треугольнике MPK угол P составляет 60° угла K , а угол M на 4° больше угла P . Найдите угол P .

2 вариант.

- 1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC сумма углов A и C равна 156° . Найдите углы треугольника ABC .
- 2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.
- 3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle B = 30^\circ$, $BC = 18$ см, $CK \perp AB$, $KM \perp BC$. Найдите MB .
- 4). В треугольнике BDE угол B составляет 30° угла D , а угол E на 19° больше угла D . Найдите угол B .

