

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по обществознанию для учащихся 7 классов
по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 12 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 13 – расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты

Задания повышенного уровня № 14 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 15 – выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка

Задания повышенного уровня № 16 – задание на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений), представленных в задании в явном виде - возможность выбора из представленных вариантов ответа.

Задание высокого уровня № 17 - с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» курса обществознания основной школы:

Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.

Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т. д.).

Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.

Приводить примеры национальных и этнокультурных традиций народов Южного Урала

Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.

Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния моральных устоев на развитие человека

Приводить примеры ситуаций морального выбора

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрытие значение понятий мораль, право, социальные нормы, духовные ценности.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№13-17) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Последнее задание с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5.Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание на расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 3 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-21	20-16	15-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия социальные нормы	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Выявлять существенные признаки социальной нормы	Выделять главное, существенное
3	Анализировать суждений об особенностях морали	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки отклоняющегося поведения	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Уметь изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Способность применять понятийный аппарат	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
11	Уметь изучать и систематизировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Уметь изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста
13	Устанавливать последовательность в соответствии с иерархией НПА	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
15	Распознавать и понимать характерные черты моральных норм	Классифицировать информацию, Уметь делать выводы
16	Уметь изучать и систематизировать информацию	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
17	Уметь изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом

		поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
--	--	--

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 13-17 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—12 выберите номер правильного ответа.

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) общественным порядком

2. Любая социальная норма:

- 1) является обязательным правилом поведения
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) выражается в официальной форме

3. Найдите лишнее в ряду слов, относящихся к принципам морали

- 1) гуманизм, 2) недоброжелательность, 3) патриотизм, 4) справедливость

4. Верны ли следующие суждения? Выберите один вариант ответа

А. Законы не относятся к социальным нормам

Б. Общество не может существовать без определенных прав и норм

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания не верны

5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

6. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почёт
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

7. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- 1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- 2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
- 3) несоответствующий социальному статусу человека
- 4) всегда приводящий к отрицательным последствиям

8. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения
Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания не верны

9. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1) опираются на силу общественного мнения

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) поддерживаются моральным сознанием

4) осваиваются в процессе социализации

10. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей

2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам

3) несоответствующий социальному статусу человека

4) всегда приводящий к отрицательным последствиям

11. В основе прав человека лежат важные принципы. Определите, о каком из них идет речь в тексте:

«Государство наделяет всех своих граждан в равной мере правами, свободами и обязанностями без исключения для кого бы то ни было, независимо от пола, от расы, от национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, а также других обстоятельств»

1) всеобщность и естественность

2) равенство всех перед законом

3) неотъемлемость и неотчуждаемость

4) состязательность сторон

12. Прочитайте текст о российском юристе и определите, какой отраслью права он занимался

«Михаил Николаевич Гернет. Доктор юридически наук, профессор, автор более 350 научных работ. Он окончил юридический факультет Московского университета, был одним из организаторов изучения преступности и ее причин. При его участии впервые в нашей стране создается Кабинет по изучению личности преступника и преступности сначала в Москве, а затем и в других крупных городах страны. К концу жизни ученый ослеп, но продолжал работать: читал лекции, создавал научные труды, оказывал помощь другим юристам»

1) административное право

3) семейное право

2) конституционное право

4) уголовное право

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (13-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

13. Расположите названия нормативно-правовых актов по их юридической силе от низшего к высшему

1) Постановление Правительства РФ «О проведении технического осмотра транспортных средств»

2) Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

3) Семейный кодекс РФ

4) Устав школы

Ответ:

14. Соотнесите понятия и их определения

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Манеры 1) установившаяся форма поведения конкретного человека
 Б. Социальные нормы в определенных ситуациях
 В. Привычка 2) внешние формы поведения человека, основанное на привычках
 3) общеизвестные, общепринятые правила поведения человека в обществе

Ответ

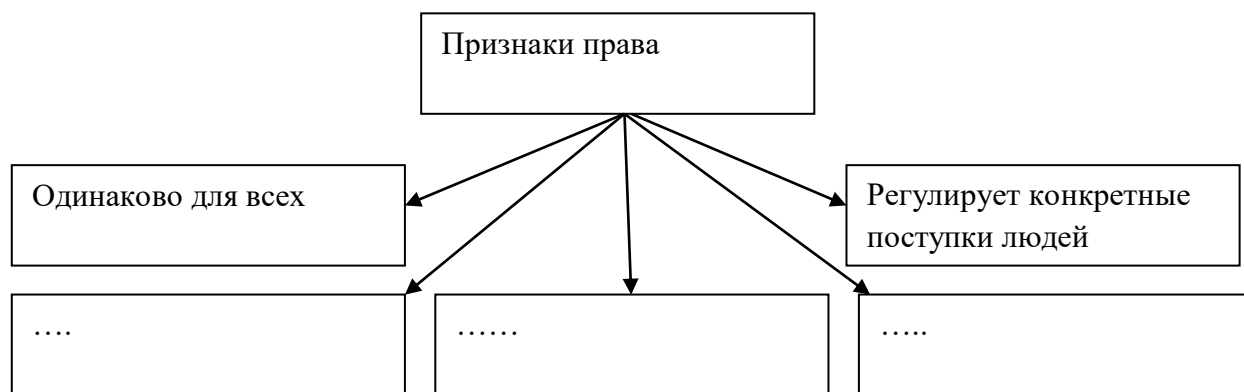
А	Б	В

15. Выберите из списка черты, которые являются характеристиками моральных норм

- 1) обязательные и одинаковые для всего общества
- 2) зафиксированы в законах
- 3) выражаются в общественном мнении
- 4) предполагают обязательные санкции за их нарушение
- 5) регулируют личные отношения между людьми

Ответ:

16. Завершите схему, выбрав недостающие признаки права



- 1) выражено в традициях и обычаях
- 2) выражено в законах и указах
- 3) за нарушение наступает юридическая ответственность
- 4) за нарушение наступает только общественное осуждение
- 5) право стабильно и не подвержено никаким изменениям
- 6) возникает в процессе законотворческой деятельности

Ответ:

Задание 17 требует развернутого ответа

17. Работаем с историческим источником.

А. Одним из наиболее почитаемых праздником у славян был праздник Ивана Купалы. В этот день самых красивых девушек обвивали зелеными ветками и поливали водой. Считалось, что это призывает на землю дождь.

Б. По закону Ярослава Мудрого Русская Правда свободный человек мог безнаказанно убить холопа за нанесенную ему обиду.

В. Разводы происходили крайне редко, считалось, что надо сохранять брак.

Задания.

1. Перечислите виды социальных норм, о которых говорилось выше
2. Объясните, какие ценности общества проявились в этих нормах. Почему социальные нормы с развитием общества меняются?
3. Как вы думаете, существуют ли социальные нормы, которые являются неизменными? Аргументируйте свое мнение.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию для учащихся 7 классов
по разделу «Человек в экономических отношениях»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Человек в экономических отношениях» в 7 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – определить черты сходства и черты отличия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 18, 19 – анализ данных, представленных в виде диаграммы, выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание высокого уровня № 20-22 – работа с адаптированным текстом, задание с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Человек в экономических отношениях» курса обществознания основной школы:

Характеризовать особенности элементов экономической сферы и роль человека, семьи в экономической жизни.

Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу «Человек в экономических отношениях» курса обществознания

Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций экономических норм современного общества.

Анализировать типичные экономические ситуации с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в экономической сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль экономики в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния экономики на развитие общества.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрытие значение понятий фирма, предпринимательство, заработная плата, налоги.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социально-

экономических объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-экономических явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социально-экономические объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№17-19) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Задания № 20-22 с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-экономической проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5.Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. При работе с текстом оценивается полнота и структурированность ответа. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-25	25-21	20-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№	Проверяемые результаты обучения
----------	--

задания	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия специализация	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки экономических элементов	Выделять главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи
3	Применять теоретические знания на практике	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки предпринимательская деятельность	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Уметь изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Способность применять понятийный аппарат	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
11	Указывать существенные признаки понятия	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Уметь изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
13	Уметь изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть действительности	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
15	Применять теоретические знания на практике	Классифицировать информацию, Уметь делать выводы
16	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
17	Выработка умений сравнивать факты, явления, процессы, определяя положения текста, которые отражают факты или выражают мнение	Строить логические рассуждения и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

18	Уметь изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
19	Уметь изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
20	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Преобразовывать информацию полученную из текста, систематизировать ее
21	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах
22	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-22 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Фермер не пытается сделать сам ни одежду, ни обувь, а прибегает к услугам других производителей»?

- 1) приватизация
- 2) специализация
- 3) конкуренция
- 4) национализация

2. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) распределительной
- 2) рыночной
- 3) традиционной

- 4) централизованной
3. Иван является владельцем предприятия. Для увеличения прибыли он установил новое оборудование. В данной ситуации он проявил себя, прежде всего, как
- 1) потребитель
 - 2) покупатель
 - 3) разработчик
 - 4) предприниматель
4. Гражданин П. много лет проживает в трёхкомнатной квартире, в которой ранее жили его родители. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?
- 1) Гражданин произвёл в квартире дорогой ремонт
 - 2) Гражданин имеет право продать эту квартиру
 - 3) Гражданин зарегистрирован в этой квартире
 - 4) Вместе с гражданином в этой квартире проживает его семья
5. Верны ли следующие суждения предпринимательской деятельности?
- А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счет нахождения новых поставщиков.
- Б. Цель предпринимательской деятельности – получение максимальной прибыли.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. 13-процентный налог взимается с доходов физических лиц (граждан). Объектом налога является
- 1) налогоплательщик
 - 2) заработная плата
 - 3) фирма
 - 4) налоговая служба
7. Какой из примеров иллюстрирует понятие «предпринимательская деятельность»?
- 1) К. получил ссуду в банке на покупку автомобиля
 - 2) С. участвовал в социологическом опросе
 - 3) Н. покупает товары на рынке
 - 4) М. даёт частные уроки по физике
8. К. пришло уведомление из налоговой инспекции о необходимости выплатить налог с гонорара, полученного им от издания книги. О каком виде налога идёт речь?
- 1) о налоге на доходы физических лиц
 - 2) о налоге на добавленную стоимость
 - 3) об акцизе
 - 4) о налоге на имущество
9. Ирина работает продавцом в магазине одежды. Её заработок зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Такой тип заработной платы называют
- 1) сдельным
 - 2) окладом
 - 3) премией
 - 4) бонусом
10. Верны ли следующие суждения о потребителе?
- А. Потребитель опирается на личный выбор при покупке товара.
- Б. Потребитель должен ориентироваться на рекламу.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Что отличает предпринимательскую деятельность?
- 1) обязательное использование труда наёмных работников
 - 2) направленность на получение прибыли
 - 3) требование профессиональной подготовки участников

4) регулирование законодательством

12. Ирина Петровна приобрела недвижимость за городом. Как иначе она может сохранить свои сбережения от обесценивания в условиях высокой инфляции?

- 1) купить ценные бумаги процветающего предприятия
- 2) хранить сбережения в банковской ячейке
- 3) предоставить беспроцентный заём другу
- 4) приобрести товары первой необходимости

13. В салоне красоты работают 10 сотрудников, выполняющих стрижки и различные косметические процедуры. Этот салон красоты один из самых известных в своем городе. Какой показатель работы мастеров отражает производительность труда в салоне?

- 1) применение в работе современного оборудования
- 2) использование профессиональных косметических средств
- 3) обслуживание за смену в среднем 10 клиентов
- 4) периодическая переподготовка

14 Рост благосостояния населения непосредственно связан с

- 1) увеличением доли государственного сектора в экономике
- 2) развитием банковской системы
- 3) привлечением дополнительной рабочей силы
- 4) ростом производительности труда

15. Что из перечисленного ниже влияет на размер заработной платы работника?

- 1) стоимость потребительских товаров
- 2) стабильность цен на товары и услуги
- 3) сложность выполняемой работы
- 4) уровень социальной мобильности

16. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Зарплата работника зависит исключительно от его личных качеств.

Б. Существуют различные формы оплаты труда работников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Производительность труда измеряется количеством продукции, выпущенной работником за определённое время. (Б) Думаем, что производительность больше определяется старательностью работника, чем его квалификацией. (В) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью труда.

Определите, какие положения текста

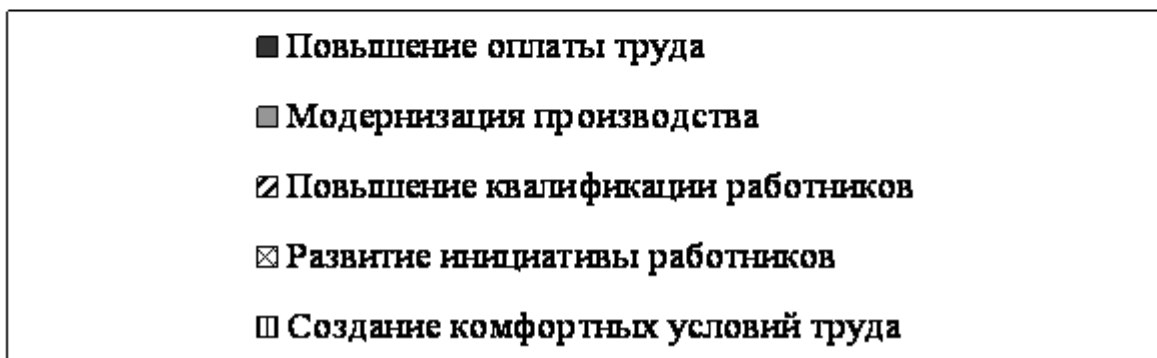
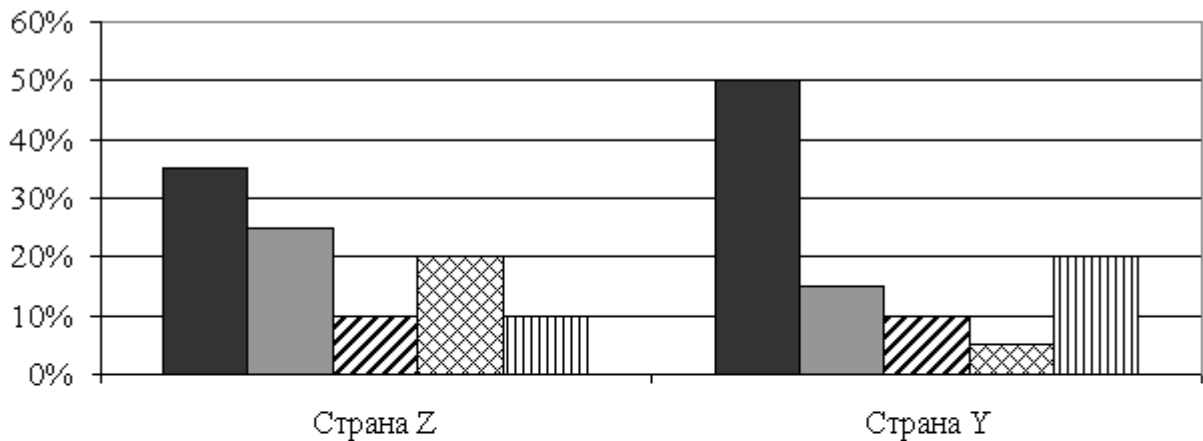
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 18, 19.

Социологические службы стран Z и Y провели опрос общественного мнения. Участвующим в опросе был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



18. Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных связывает повышение производительности труда с материальными факторами.
- 2) Проблема повышения квалификации не очень актуальна для отвечавших из обеих стран.
- 3) Внедрение научных разработок позволяет повысить заработную плату работников.
- 4) Социально-психологические факторы, по мнению опрошенных, не имеют никакого значения для повышения производительности труда.
- 5) Опрошенные обеих стран готовы лучше работать, только когда им предоставлена инициатива организации производства и совершенствования технологий.

19. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Процент тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, выше среди опрошенных страны Z, чем среди опрошенных страны Y.
- 2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для опрошенных страны Z выше, чем для опрошенных страны Y.
- 3) Процент тех, кто считает повышение квалификации работников эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди опрошенных страны Y, чем среди опрошенных страны Z.
- 4) Опрошенные обеих стран в равной мере отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Опрошенные страны Y считают повышение оплаты труда наиболее эффективным способом увеличения производительности труда.

Прочитайте текст и выполните задания 20—22.

Рынок труда — рынок, на котором в результате взаимодействия двух составляющих: спроса на труд и предложения трудовых услуг формируется третья — цена на трудовые ресурсы.

Рынок рабочей силы позволяет ее свободную продажу по рыночной цене, которая представляет собой цену соглашения между поставщиком рабочей силы и нанимателем, с учетом предусмотренной законом минимальной заработной платы. Инструментом, регулирующим в условиях рынка отношения между работником и нанимателем, является добровольно заключаемый контракт.

В процессе функционирования рынка труда взаимодействуют рыночный спрос на трудовые услуги и рыночное предложение услуг труда. Под рыночным спросом на трудовые услуги понимают совокупный общий объем спроса на эти услуги при определенной цене со стороны всех предприятий. Под рыночным предложением услуг труда понимают совокупный объем предложения этих услуг при определённой цене всеми работниками.

Спрос на трудовые услуги изменяется под воздействием ряда факторов. Среди них: уровень цен на трудовые услуги; спрос на продукцию, произведённую при помощи трудовых услуг. Предложения трудовых услуг зависят от численности работников, предлагающих свой труд; численности населения; физических способностей работников.

Рынок труда связан с проблемой занятости. При превышении предложения трудовых ресурсов над спросом на них, на рынке труда появляется безработица, возникает ситуация неполной занятости. По оценкам некоторых социологов, человек, потерявший работу, превращается в личность пассивную, а подчас и социально опасную для общества.

(По материалам энциклопедии для школьников)

20. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

21. Какие три составляющие рынка труда названы в тексте?

Ответ:

22. Какие два фактора, по мнению авторов текста, влияют на спрос на трудовые услуги?

Покажите влияние одного любого фактора на конкретном примере

Ответ: