

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по английскому языку для учащихся 7 классов**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме №1. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме №1 курса английского языка в основной школы:

- Вопрос с how
- Апостроф на письме
- Степени сравнения прилагательных
- Письмо
- Устная речь
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-5 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4, – на каждое задание 10 мин

Задание 5 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 2,3,5 – максимальный балл 1; задания 1,4 – максимальный балл 2;

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Чтение: чтение с пониманием основного содержания текста	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на

		знакомом учащимся языковом материале.
2	Языковые средства и навыки оперирования ими.	(специальный вопрос с вопросительным словом <i>how</i>)
3	Языковые средства и навыки оперирования ими .(апостроф; сходные по звучанию, но различные по грамматической функции и написанию слова; сравнительная степень прилагательных и наречий; настоящее время после <i>if</i> в придаточных условных; абсолютная форма притяжательных местоимений)
4	Письменная речь/языковые средства и навыки оперирования ими. (написать 6 предложений, сравнивая школьные предметы, с опорой на предложенную лексику и использование сравнительной и превосходной степени прилагательных, а также конструкции <i>as ... as</i>)

Диагностическая работа №1

1 Read the texts and match them with their subjects. There is an extra subject on the list. (12 points max.)

This text deals with ...	Text number
...museums	
...solar cars	
...ecological problems	
...transport system	
...endangered species	
...entertainment	
...education	

1 Performances in London cinemas usually start in the afternoon and go on until about 11 p.m. Some cinemas have late night showings at about 11 p.m. on Saturdays. The prices vary and certain seats may be reserved in advance.

2 London underground provides the quickest and easiest method of getting from one part of London to another. More than 3 million passengers travel on the Underground every day. Another 6 million use buses every weekday. Many people still travel in private cars. There are even some solar cars in the street.

3 This collection was founded in 1856. Its purpose is to illustrate British history, literature, arts and science by means of portraits of most outstanding men and women. The collection now numbers over 4,500 paintings, sculptures and drawings representing about 3,500 persons.

4 For centuries, London was famous for its smog. Smog is a type of air pollutant. The word "smog" was made out of words smoke and fog. This kind of smog is caused by the burning of large amounts of coal in a city. Coal is no longer used, but smog caused by traffic pollution, however, still occurs in modern London.

5 One of the most famous public schools, Harrow School, is situated in the town of Harrow, near London. This is a school for boys only. Seven UK Prime-Ministers are this school graduates. Besides academic programmes, much attention is given to sports and arts. The school has its own uniform.

6 A new research shows that red squirrels are unlikely to exist in the UK 20 years from now. There are not so many red squirrels left in England and only a few thousand remaining in Wales, Scotland and Ireland. The planting of large forests is an important factor in helping them to survive.

2 Complete the questions. (5 points max.)

1 _____ are giraffes? – They are about 600 cm tall.

- 2 _____ an African elephant _____? – It weighs about 6,000 kilos.
 3 _____ swallows _____? – They can fly 22,000 km.
 4 _____ a cheetah _____? – It can run 100 kph.
 5 _____ are pythons? – They are about 600 cm long.

3 There is a mistake in each of these sentences. Cross out the mistake and write the correct version in the gap. (6 points max.)

- 1 There's a garden around the school building. _____
 2 There mother is a teacher. _____
 3 Ann is more good at maths than Nick. _____
 4 Nick speaks French more well than Ann. _____
 5 If the weather will be fine tomorrow, we'll go for a walk. _____
 6 Which of these books is your? _____

4 Make up 6 sentences comparing school subjects. Use *the Comparative* and *the Superlative Degrees* of adjectives and the construction *as ... as*. The words in the box will help. (12 points max.)

interesting	boring	difficult	easy	to be good
at				

- 1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____

Устная часть

Вариант 1

Student card 1a

Imagine that you are a RAP reporter. You interview a student with a bicycle about cycling.

- Greet the person and introduce yourself.
- Explain what you are doing.
- Ask the person about his or her bicycle.
- Ask how often the person uses his or her bicycle.
- Ask the person about what is good about cycling.
- Ask the person about what is bad about cycling.
- Thank the person and say goodbye.

Student card 1b

You are standing with your bicycle near your school. You know that RAP reporters are interviewing students about their opinion on cycling.

Think about the following:

- how you use your bicycle
- what is good about cycling
- what is bad about cycling.

Remember to thank the reporter and say goodbye.

Вариант 2

Student card 2a

Imagine that you are a RAP reporter. You interview a student about school uniform.

- Greet the person and introduce yourself.
- Explain what you are doing.
- Ask the person what is the situation with school uniform in his or her school.

- Ask the person about what is good about school uniform.
- Ask the person about what is bad about school uniform.
- Ask what the person thinks about school uniform.
- Thank the person and say goodbye.

Student card 2b

You are standing near your school. You know that RAP reporters are interviewing students about their opinion on school uniform.

Think about the following:

- what is good about school uniform
- what is bad about school uniform
- your opinion about school uniform.

Remember to thank the reporter and say goodbye.

Вариант 3

Student card 3a

Imagine that you are a RAP reporter. You interview a student about zoos.

- Greet the person and introduce yourself.
- Explain what you are doing.
- Ask if the person has ever been to a zoo.
- Ask the person about what is good about zoos.
- Ask the person about what is bad about zoos.
- Ask about the person's opinion about zoos.
- Thank the person and say goodbye.

Student card 3b

You are standing near your school. You know that RAP reporters are interviewing students about their opinion on zoos.

Think about the following:

- what is good about zoos
- what is bad about zoos
- your opinion about zoos.

Remember to thank the reporter and say goodbye.

Демонстрационный вариант диагностической работы № 2 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме №2. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме №2 курса английского языка в основной школы:

- Вопрос с how

- Апостроф на письме
- Степени сравнения прилагательных
- Письмо
- Устная речь
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-5 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – 10 мин

Задания 2, 3,4, – на каждое задание 10 мин

Задание 5 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3,4 – максимальный балл 1; задания 5 – максимальный балл 2;

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Аудирование	аудирование с выборочным пониманием содержания текста
2	Языковые средства и навыки оперирования ими.	Умение правильно употреблять many, much, few, little
3	Языковые средства и навыки оперирования ими .	Правильно употреблять в речи глагольные формы Настоящего простого и Настоящего завершенного
4	Письменная речь/языковые средства и навыки оперирования ими. (коммуникативные типы предложения)	Уметь оперировать изученными лексическими единицами
5	Письменная речь/языковые средства и навыки оперирования ими	Писать письмо и отвечать на вопросы собеседника по заданной теме

Диагностическая работа №2

1 Listen to the conversation, read the statements and circle the correct answer. (5 points max.)

1 On Sunday, Nevita and Robert are going to ...

a) have a picnic.

b) go shopping.

- c) visit their grandmothers.
 2 Who invites Rachel to join them?
 a) Robert
 b) Trevor
 c) Nevita
 3 Rachel ...
 a) is happy to join the friends.
 b) is sorry she can't join the friends.
 c) needs time to think about it.
 4 At first Trevor says he can't come because he has ...
 a) to do some shopping.
 b) to bring chicken and salad.
 c) to visit his grandmother.
 5 In the end Trevor ...
 a) says he still can't come.
 b) agrees to come.
 c) says he'll try to come.

2 Complete the sentences with the words much, many, few, little. (5 points max.)

- 1 Trevor has _____ free time because he works part-time at the RAP.
 2 He doesn't get _____ money for it, but he enjoys his work.
 3 Trevor couldn't find _____ information for his article in the library.
 4 There are _____ computers in Trevor's school, so he used the computer in the RAP office.
 5 _____ teenagers liked his article and wrote about it to the RAP.

3 Complete the sentences with the Past Simple or Present Perfect of the verbs in brackets. (10 points max.)

Hi Trevor,

Thank you for your last email. I wish I were with you and Rachel on August 8th. It think it was a wonderful day for both of you. You did so many exciting things!

You know, yesterday I _____ 1 (read) a text about some kind of fish soup called "clam chowder". _____ 2 (ever, eat) clam chowder? When _____ 3 (be) it? Where

_____ 4 (eat) it? _____ 5 (like) it?

I hate fish. My parents go to a fish restaurant sometimes. I _____ 6 (never, be) there. I know

that last weekend you _____ 7 (have) your lunch at the fast-food restaurant again.

_____ 8 (ever, be) to a fish restaurant?

I _____ 9 (finish) my homework for tomorrow yet. Yesterday our English teacher _____ 10 (ask) us to read a whole chapter form "The Canterville Ghost" by Oscar Wilde.

It's so long. .

Write to me soon.

Bye,

Vera

4 Read the text in exercise 3 again and underline the questions that Vera asks Trevor. (5 points max.)

5 How, do you think, Trevor would answer Vera's questions? Write an extract of his letter to Vera with answers to Vera's questions (5 sentences). (10 points max.)

Hi Vera,

Thank you for your email.

I'll try to answer all your questions.

I'll write more tomorrow.

Bye,

Trevor

Устная часть

Student's Card

Look at the pictures and tell the story (6 sentences minimum). Pay special attention to the characters' appearance, describe at least one of them. You have 3 minutes to prepare your story. You can write the plan and some useful phrases here.



Демонстрационный вариант

диагностической работы № 3 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме №3.

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме №1 курса английского языка в основной школы:

- Предлоги
- Будущее простое и Настоящее длительное
- Разделительный вопрос
- Письмо
- Устная речь
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-5 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 2, 3,4, – на каждое задание 10 мин

Задание 5 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2,3, – максимальный балл 1; задания 4,5 – максимальный балл 2;

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Аудирование	аудирование с полным пониманием содержания текста
2	Языковые средства и навыки оперирования ими	Умение употреблять и пользоваться разделительным Вопрос в речи и на письме
3	Языковые средства и навыки оперирования ими.	Применение и использование предлогов в устойчивых выражениях,

	Грамматическая сторона	описывающих время действия
4	Языковые средства и навыки оперирования ими/перевод	различные грамматические средства для выражения будущего времени (Simple Future vs Present Continuous); лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы

Диагностическая работа №3

1 Listen to the letter sent from Orlando, USA to The RAP. Read the statements and mark them as true, false or not stated. Circle the answer you choose. (10 points max.)

1 This is a letter from Trevor.

True False Not stated

2 The letter is addressed to Scoop among others.

True False Not stated

3 The author of the letter likes his stay in Orlando.

True False Not stated

4 It's the author's first visit to the USA.

True False Not stated

5 Many people in Ted's street have got swimming pools.

True False Not stated

6 Ted has got an Olympic size swimming pool.

True False Not stated

7 Ted has lived in Orlando all his life.

True False Not stated

8 The author of the letter saw sharks at the Zoo yesterday.

True False Not stated

9 The author of the letter started a scuba diving course.

True False Not stated

10 The RAP will get an article about sharks from the author of the letter.

True False Not stated

2 Add question tags to these sentences. (10 points max.)

1 Pamela Stone is a college student, _____

2 She has been on the Student Council for the last three years, _____

3 The Student Council wants to make school life better, _____

4 Pamela enjoys playing basketball, _____

5 Her friend Tom doesn't play basketball, _____

6 Tom is a star forward in the school soccer team, _____

7 Tom's team won the championship three years in a row, _____

8 Many of Pamela's friends are active in the school drama club, _____

9 Tom isn't interested in acting, _____

10 Pamela is now thinking about a career in public policy, _____

3 Complete the sentences with prepositions where necessary. (5 points max.)

Today is Tuesday – a very special day for me. ____1 this morning I'm going to a job interview. It's starting ____2 10 o'clock. It is my first job interview. I hope it'll go well. Tomorrow, ____3 Wednesday, I'm planning to spend time with my friends. The day after tomorrow is busy too. I've got to be at the gym as there's going to be a basketball match. I am a member of a sports team and we always play basketball ____4 Thursdays. ____5 last month we won four matches in a row!

4 Translate these sentences from Russian into English. Pay special attention to the form of the verbs denoting future action. (10 points max.)

1 Полагаю, в будущем больше людей будут жить за городом.

2 Завтра мы переезжаем в новый дом за городом.

3 Не беспокойся! На выходных я приду помочь тебе.

4 Когда-нибудь я найду временную работу.

5 Через два дня я уезжаю в Дублин. Я только что купил билет.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 4 по английскому языку для учащихся 7 классов**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-3 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся варианты ответов, которые требуется соотнести с фразой или предложением, данным в задании.

Задание № 4-5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих заданий требуется дать развернутый ответ, вписать правильную грамматическую форму, дать устный ответ по теме.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам курса английского языка в основной школы:

- Глагольные формы при преобразовании в косвенную речь
- оборот There is/There are
- Конструкция I wish
- Прилагательные, описывающие характер человека
- Устная речь
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной речи.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности:

Задания №1-3 – задания базового уровня. - это простые задания с выбором ответов.

Задания 4-5 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 2, 3,4, – на каждое задание 10 мин

Задание 5 – 40 мин.

На выполнение тестов отводится 85-90- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,5 – максимальный балл 2; задания 2,3,4 – максимальный балл 1;

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	35 - 40	29-34	23 - 28	6-22	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Чтение	чтение с полным пониманием содержания текста
2	Языковые средства и навыки оперирования ими	глагольные формы и местоимения при преобразовании прямой речи в косвенную
3	Языковые средства и навыки оперирования ими	конструкция <i>There is/ There are</i> и сочетания <i>not enough/too much/too many</i> в коммуникативно-значимом контексте
4	Языковые средства и навыки оперирования ими	активная лексика (прилагательные, описывающие характер человека) в коммуникативно-значимом контексте
5	Языковые средства и навыки оперирования ими	конструкция <i>I (we, you, they) wish ... / he (she) wishes</i> и активная лексика в коммуникативно-значимом контексте

Диагностическая работа №4

1 Read the text and fill in the gaps with the sentences given below the text. (10 points max.)

Singing in the car

I've got an elder brother. He is 21 and he is a university student. He is keen on cars and music. 1_____ I like singing everywhere and all the time. My brother prefers jazz but also listens to pop music. Sometimes he goes to classical music concerts. I do not remember him ever choosing a concert of heavy metal or rock. 2_____ For a long time I could not understand why he was doing it. 3_____

One day I decide to ask him why he always chooses this type of music while driving. "Well, sister," he says, "can I be quite frank with you? 4 _____" He adds that he will listen to anything else if only I promise not to sing along. 5_____

- A. It's mainly so you can't sing along.
- B. But when he is driving me in his car, he insists on listening to heavy metal or rock.
- C. And I've always thought that he likes my singing!
- D. He enjoys listening to music and I like to sing.
- E. He knows very well that for me it is the worst kind of music.

2 Complete the sentences with the correct pronoun and verb. (5 points max.)

1 "I like playing videogames."

Pamela says _____ playing videogames.

2 "We live in the north of Scotland."

He says _____ in the north of Scotland.

3 "I was at the cinema on Sunday."

Peter says _____ at the cinema on Sunday.

4 "I was watching TV when John came."

Ann says _____ TV when John came.

5 "I've never been to the USA."

Tom says _____ to the USA.

3 Complete the sentences with There is/ There are and not enough/too much/too many. (5 points max.)

1 _____ pollution in this city.

2 _____ buses in our town! I always have to wait for one for hours.

3 _____ homework to do this weekend. I can't go to the cinema with you.

4 _____ people on the train in the morning. I can never find a seat.

5 _____ violence on TV these days. I hate violent films.

4 Fill in the gaps with the words from the box. There are two extra words in the box. (5 points max.)

hard-working kind polite honest easy-going
--

I've got many friends. They are all very nice kids. Dan is always ready to help. He is very 1_____. He is 2_____, he never cheats and never tells lies. Andrew does a lot of work at school and at home and volunterrs for a charity. He is a really 3_____ boy. Lanny is always relaxed and not easily upset or worried. He is a friendly, 4_____ type of guy. He also has good manners, he is 5_____.

5 What do they wish? Look at the pictures and write their wishes. (10 points max.)



0 He wishes he was taller.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____

Устная часть

Student card 1

Give a talk on the USA.

In your talk remember to speak about:

- . where the USA is situated
- . the system of government
- . special days in the USA
- . tourist attractions and interesting places

You have to talk continuously (6 sentences minimum).

Student card 2

Give a talk on the UK.

In your talk remember to speak about:

- . where the UK is situated
- . the system of government
- . special days in the UK
- . tourist attractions and interesting places

You have to talk continuously (6 sentences minimum).

Student card 3

Give a talk about your best friend.

In your talk remember to speak about:

- . who is your best friend and how you first met
- . your friend's character
- . your friend's appearance
- . what you like and what you dislike about your friend

You have to talk continuously (6 sentences minimum).

Student card 4

Give a talk on pocket money.

In your talk remember to speak about:

- . how you get your pocket money
- . what you spend it on
- . if you save any money
- . what you are going to spend your money for

You have to talk continuously (6 sentences minimum).