

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### **Введение.**

Предмет обществознание. Основные понятия предмета: человек и общество. Науки, изучающие человека и общество.

### **Человек**

Индивид, индивидуальность, личность. Цели и ценность человеческой жизни. Примеры целеполагания и ценности человеческой жизни.

Природа человека. Homo sapiens, эволюция человека. Способности человека, талант, гениальность. Примерами биологическое и социальное в природе человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Факторы развития человека.

Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. проблемы подросткового периода

Размышления подростка о будущем. Выбор жизненного пути. Окружение подростка и становление личности подростка.

Самостоятельность – показатель взрослости. Примеры самостоятельности как показателя взрослости.

### **Семья**

Семья и семейные отношения. Виды семей. Двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Отношения в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Семья под защитой государства.

Семейный кодекс. Меры государственной поддержки семьи. Защита детей, оставшихся без попечительства родителей. Алиментные обязательства.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Обязанности подростка.

Рациональное ведение хозяйства. Семейные заботы. Распределение обязанностей между членами семьи. Семейный бюджет. Совместный труд членов семьи. Домашнее хозяйство городского и сельского жителя.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Возможности для досуга в городе Челябинске.

### **Школа**

Понятие образование. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.

Ступени школьного образования: начальное, основное общее, среднее полное, среднее профессиональное, высшее.

Образование и самообразование. Виды образовательных учреждений г.Челябинска. Формы самообразования.

Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Примеры позитивных результатов учения на примере почетных граждан г.Челябинска..

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Дружный класс. Социальные связи младшего подростка с одноклассниками. Товарищеская поддержка сверстников для человека. Качества хорошего друга.

### **Труд**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Материальную и моральную оценку труда. Рынок труда в Челябинской области.

Благотворительность и меценатство. Примеры благотворительности и меценатства из истории Отечества и региона.

Труд и творчество. Виды творческой деятельности

Ремесло. Виды ремесла. Традиционные ремесла России и Челябинской области. Признаки мастерства. Признаки мастерства на примерах творений известных мастеров

Творческий труд. Творчество в искусстве

Контроль знаний. Образование и развитие личности подростка. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

### **Родина**

Наша родина — Россия, российская Федерация. Субъекты федерации. Статус Челябинской области как субъекта РФ. Многонациональное государство.

Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом. Примеры патриотизма.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва — столица России

Гражданин — отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России. моя малая Родина – Челябинск.

Мы — многонациональный народ. Народы и народности, проживающие на территории РФ и Челябинской области.

Национальность человека. Народы России — одна семья.

Многонациональная культура России. Особенности национальной культуры малых народов Челябинской области.

Межнациональные отношения: виды и особенности. Причины межнациональных конфликтов, пути решения межнациональных конфликтов.

Итоговые вопросы и решение заданий по материалам раздела «Родина». Работа с основными понятиями, схемами, задания по тексту. Итоговое тестирование

### **Итоговое повторение**

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими

людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к

труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***познавательные***

иметь представление о человеке и его месте в обществе, о сферах и областях общественной жизни;

знать основные ключевые понятия;

сформировать знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в обществе;

уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; применяя основные обществоведческие термины и понятия;

***ценностно-мотивационные:***

понимать побудительную роли мотивов в деятельности человека;

знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила; понимать необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

***трудовые:***

знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;

понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***коммуникативной***

знать определяющие признаки коммуникативной деятельности;

понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимать значение коммуникации в межличностном общении;  
уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,  
высказывать собственную точку зрения.



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Беседа	
<b>Раздел 1. Человек</b>				
1.1.	Загадка человека	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/</a>
1.2	Загадка человека	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/</a>
1.3	Отрочество – особая пора жизни	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/</a>
1.4	Отрочество – особая пора жизни	1	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/</a>
1.5	Практикум по теме «Человек»	1	Практическая работа	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2814">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2814</a>
Итого по разделу:		5		
<b>Раздел 2. Семья</b>				
2.1	Семья и семейные отношения.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/</a>
2.2	Семья и семейные отношения.	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/</a>
2.3	Семейное хозяйство.	1	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/</a>
2.4	Свободное время.	1	Беседа	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2815/lesson/6110">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2815/lesson/6110</a>
2.5	Практикум по теме «Семья»	1	Практическая работа	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2816/lesson/6112">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2816/lesson/6112</a>
Итого по разделу:		5		

<b>Раздел 3. Школа</b>				
3.1	Образование в жизни человека	1	Беседа	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2818/lesson/6118">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2818/lesson/6118</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/</a>
3.2	Образование в жизни человека	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/</a>
3.3	Образование и самообразование	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>
3.4	Образование и самообразование	1	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>
3.5	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/</a>
3.6	Практикум по теме «Школа».	1	Зачет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/</a>
Итого по разделу:		6		
<b>Раздел 4. Труд</b>				
4.1	Труд – основа жизни	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a>
4.2	Труд – основа жизни	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a>
4.3	Труд и творчество	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/</a>
4.4	Труд и творчество	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/</a>
4.5	Практикум по теме «Труд»	1	Беседа	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2819/lesson/6120">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2819/lesson/6120</a>
4.6	Практикум по теме «Труд»	1	Практическая работа	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2819/lesson/6121">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2819/lesson/6121</a>
Итого по разделу:		6		

<b>Раздел 5. Родина</b>				
5.1	Наша Родина – Россия	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>
5.2	Наша Родина – Россия	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>
5.3	Государственные символы России. Государственная символика Челябинской области	1	Лекция	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2820/lesson/6122">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2820/lesson/6122</a>
5.4	Государственные символы России. Государственная символика Челябинской области	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>
5.5	Гражданин России	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/</a>
5.6	Гражданин России	1	Викторина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/</a>
5.7	Мы – многонациональный народ. Народы Челябинской области	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/</a>
5.8	Мы – многонациональный народ. Народы Челябинской области	1	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/</a>
5.9	Практикум по теме «Родина»	1	Практическая работа	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2822/lesson/6125">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2822/lesson/6125</a>
5.10	Практикум по теме «Родина»	1	Зачет	<a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2822/lesson/6126">https://ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/219/topic/2822/lesson/6126</a>
Итого по разделу:		10		
6	Итоговый урок	1	Беседа	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
-------------------------------------	----	--	--