

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности четвероклассников в **разделе языка «Морфология».**

Проверяются умения различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;
различать омонимичные имена существительные и глаголы;
изменять существительные по числам и падежам; определять их род, склонение;
осознанно применять знания о грамматических признаках имен существительных;
определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 6 заданий.

Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем успеха!

Самостоятельная работа

«Части речи»

4 класс

1. Образуй указанные формы подчёркнутых глаголов.

Зима кончается! Пора вам за работу приниматься: снег убирать, деревья и зверей будить, птиц встречать, ... да мало ли дел весной!

<i>Глагол</i>	<i>Н. вр., ед.ч., 2 л.</i>	<i>Н. вр., ед.ч., 3 л.</i>	<i>Н. вр., мн.ч., 1 л.</i>
---------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

2. Прочитай. Найди в тексте глаголы и укажи их спряжение.

Сладкая фабрика

Здесь кипит работа. Тысячи маленьких работниц в черных халатах с жёлтыми полосками приносят с полей и лугов цветочную сладкую пыльцу. И каждая работница напевает свою песенку. Когда песенки сливаются в общий хор, слышится гул, будто на этой фабрике работает мотор. Работницы так деловиты, что не обращают на нас никакого внимания.

И это хорошо — ведь пчелы могут угостить не только мёдом.

3. Каждое из слов *три*, *были*, *рву* может быть отнесено к разным частям речи. Докажи это своими примерами. Запиши их.

4. Исправь ошибки, если они есть, в родовых окончаниях имен прилагательных.

лучшая работа, хмуря лицо, зимний вечер, вечерние солнце,
свежий хлеб, плакучая ива, стройнае дерево, утренняя заря

5. Укажи прилагательное, в окончании которого пишется буква **И**

1) с рыж...м котом

- 2) на нижн...м этаже
 3) с горяч..й булкой
 4) син..е облако

6. Найди и подчеркни в тексте имена существительные в винительном падеже.

Сосед ходил домой, принес хлеба, кусочек плавленого сыра и сахара. Положил в кормушку, и мы стали ждать. Птицы кружились поодаль, но к кормушке не подлетали. Зато белочка, внимательно и настороженно поглядывая в нашу сторону, не спеша приблизилась к кормушке и, по-прежнему не сводя с нас глаз, стала быстро поедать свой завтрак.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ				Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	изменять глаголы по числам, временам, родам (в прошедшем времени), лицам (в настоящем и будущем времени)	<i>Глагол</i>	<i>Н. вр., ед.ч., 2 л.</i>	<i>Н. вр., ед.ч., 3 л.</i>	<i>Н. вр., мн.ч., 1 л.</i>	За каждый правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 3
		убирать	убираешь	убирает	убираем	
		будить	будишь	будит	будим	
		встречать	встречаешь	встречает	встречаем	
2.	определять грамматический признак глаголов – спряжение	Здесь кипит(2) работа. Тысячи маленьких работниц в черных халатах с жёлтыми полосками приносят(2) с полей и лугов цветочную сладкую пыльцу. И каждая работница напевает(1) свою песенку. Когда песенки сливаются(1) в общий хор, слышится(2) гул, будто на этой фабрике работает(1) мотор. Работницы так деловиты,				За правильные ответы в каждом спряжении – 1 балл

		что не обращают(1) на нас никакого внимания. И это хорошо — ведь пчелы могут(1) угостить не только мёдом.	Максимальный балл – 2
3.	различать части речи	Не три в тетради! Я получил сегодня по математике три . Летом мы всей семьёй были на море. Мы читали сказы и были Павла Бажова. Я рву на поляне цветы. У рек мы подошли к большому рву .	За каждую правильную пару предложений – 1 балл Максимальный балл – 3
4.	определять грамматические признаки имен прилагательных	лучшая работа, хмурое лицо, зимний вечер, вечернее солнце, свежий хлеб, плакучая ива, стройное дерево, утренняя заря	За правильные ответы в мужском роде, женском роде, среднем роде – 1 балл Максимальный балл – 3
5.	определять грамматические признаки имен прилагательных	Вариант: 1)	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
6.	определять грамматические признаки имен существительных	Сосед сходил домой, принес хлеба, <u>кусочек</u> плавленого сыра и сахара. Положил в <u>кормушку</u> , и мы стали ждать. Птицы кружились поодаль, но к кормушке не подлетали. Зато белочка, внимательно и настороженно поглядывая в нашу <u>сторону</u> , не спеша приблизилась к кормушке и, по-прежнему не сводя с нас глаз, стала быстро поедать свой <u>завтрак</u> .	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4
			Максимальный балл – 16

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	15 – 16	5	<i>Повышенный</i>
66 – 89%	12 – 14	4	

50 – 65 %	8 – 11	3	<i>Базовый</i>
менее 50 %	7 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.