

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию для учащихся 8 классов
по разделу «Экономика»**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Экономика» в 8 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – определить черты сходства и черты отличия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 18, 19 – анализ данных, представленных в виде диаграммы, выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание высокого уровня № 20-22 – работа с адаптированным текстом, задание с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Экономика» курса обществознания основной школы:

Характеризовать особенности элементов экономической сферы и их роль в общественной жизни.

Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу «Экономика» курса обществознания

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования экономических систем во времени при их восприятии.

Проводить анализ информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций экономических норм современного общества.

Анализировать типичные экономические ситуации с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в экономической сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль экономики в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния экономики на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение понятий собственность, рынок, деньги.

Проводить анализ информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социально-

экономических объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-экономических явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социально-экономические объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№17-19) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Задания № 20-22 с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-экономической проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5.Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. При работе с текстом оценивается полнота и структурированность ответа. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-25	25-21	20-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№	Проверяемые результаты обучения
----------	--

задания	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия экономика	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Выявлять существенные признаки экономических элементов	Выделять главное, существенное
3	Применять теоретические знания на практике	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки понятия торговля	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Уметь изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Способность применять понятийный аппарат	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
11	Указывать существенные признаки понятия	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Уметь изучать и анализировать информацию из адаптированных источников, раскрывая ее суть	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
13	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
15	Распознавать и понимать характерные черты вида денег	Классифицировать информацию, Уметь делать выводы
16	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
17	Выработка умений сравнивать факты, явления, процессы, определяя черты сходства и отличия	Строить логические рассуждения и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

18	Уметь изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
19	Уметь изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
20	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Преобразовывать информацию полученную из текста, систематизировать ее
21	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах
22	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-22 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Использование ресурсов и удовлетворение потребностей — это черты

- 1) экономики
- 2) познания
- 3) школы
- 4) искусства

2. Парикмахер сделал красивую причёску клиенту. Этот факт иллюстрирует

- 1) производство товара
- 2) производство услуги
- 3) распределение
- 4) навыки

3. Количество товаров, произведённое за определённое время, — это

- 1) заработная плата
 - 2) потребление
 - 3) производительность
 - 4) прибыль
4. Что из перечисленного представляет экономику как хозяйство?
- 1) Предположения об изменении цен на товары в текущем месяце.
 - 2) Производство автомобилей на заводе N.
 - 3) Вручение премии в области экономических знаний.
 - 4) Формулирование нового экономического учения.
5. Верны ли следующие суждения о производстве?
- А. Производство — это основа экономической деятельности.
- Б. Производство товаров и услуг зависит от потребления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. На предприятии работники выполняют только определённые операции. Какое явление отражает данный пример?
- 1) обмен
 - 2) производительность
 - 3) разделение труда
 - 4) прибыль
7. Торговля с другими странами носит название
- 1) внутренней торговли
 - 2) бизнеса
 - 3) внешней торговли
 - 4) предпринимательства
8. При начислении заработной платы владелец компании прежде всего должен учитывать
- 1) квалификацию и сложность труда
 - 2) внешние данные
 - 3) мнение друзей
 - 4) успехи
9. Какой из примеров иллюстрирует применение электронных денег?
- 1) Ученик В. купил в магазине хлеб и расплатился наличными.
 - 2) Пенсионерка Н. получила пенсию на почте.
 - 3) Ученик Г. купил в столовой пирожок по карте школьника.
 - 4) Работник получил премиальные в заводской кассе.
10. Верны ли следующие суждения о спросе как одном из элементов рыночного механизма? На формирование спроса влияют
- А. Доходы потребителей, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов.
- Б. Культурные традиции и религиозные нормы, общая экономическая ситуация в стране.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
11. Что из перечисленного характеризует экономику как науку?
- 1) Производство шоколада на фабрике.
 - 2) Приобретение холодильника в магазине.
 - 3) Расчёт стоимости товаров первой необходимости в текущем месяце.
 - 4) Руководство цехом на заводе.
12. Работники фирмы производят за час пять деталей. Какое явление отражает пример?
- 1) производительность труда
 - 2) разделение труда
 - 3) специализация
 - 4) выручка
13. Торговля крупными партиями товара называется

- 1) внутренней
- 2) внешней
- 3) розничной
- 4) оптовой

14 Бригада лесорубов за день работы получает вознаграждение. Какой вид оплаты труда применяется в этом случае?

- 1) повременная
- 2) сдельная
- 3) смешанная
- 4) обычная

15. В древности деньги делали из шкурок животных. Наиболее распространённым видом денег в современности являются

- 1) металлы
- 2) банкноты
- 3) интернет-деньги
- 4) купоны

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель ориентируется на запросы потребителя.

Б. Производитель заинтересован в развитии своего производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

Ответом к заданию 17 является цифра или последовательность цифр.

17. В приведённом ниже списке указаны черты сходства розничной и оптовой торговли и черты отличия оптовой торговли от розничной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

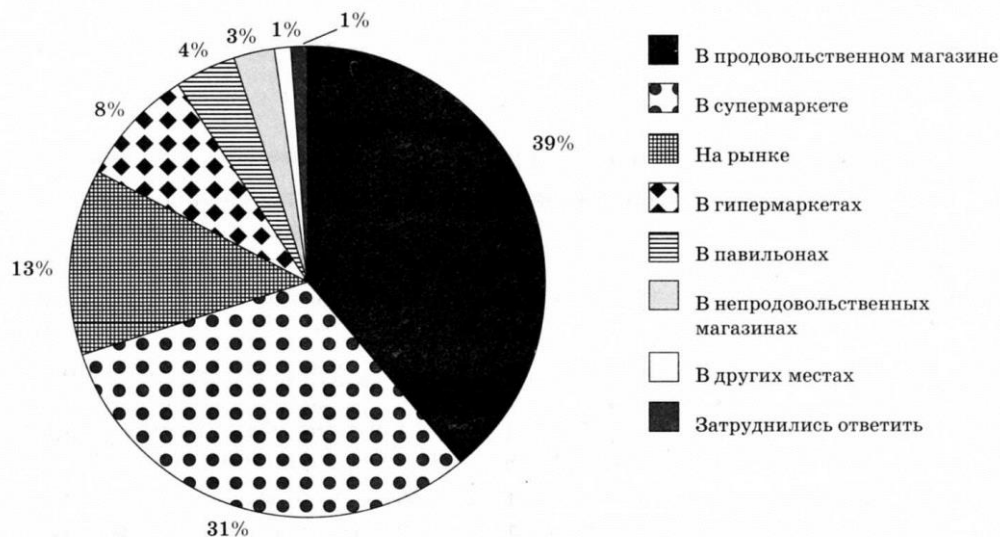
- 1) покупка единичных товаров
- 2) продажа товаров
- 3) получение прибыли
- 4) покупка партии товаров

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 18, 19.

Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Где ваша семья покупает продукты?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы



18. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных покупают продукты в супермаркетах.
- 2) Большая доля участников опроса покупают продукты в продовольственных магазинах.
- 3) Равные доли участников опроса не покупают продукты.
- 4) Половина опрошенных покупают продукты в непродовольственных магазинах.
- 5) Наиболее малая часть опрошенных покупают продукты в павильонах.

Ответ:

19. Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z развиты разные формы магазинов, продающих продукты.
- 2) Граждане страны Z в основном покупают продукты в супермаркетах и продовольственных магазинах.
- 3) Между супермаркетами и продовольственными магазинами существует конкуренция.
- 4) Рынки не пользуются популярностью у покупателей из-за дороговизны.
- 5) Покупатели обладают рациональным подходом к покупкам.

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 20—22.

Банк — это финансово-кредитная организация, основная функция которой заключается в оказании услуг физическим и юридическим лицам. В отличие от рантье, которые выдают ссуду из своего собственного капитала под проценты, банкиры оперируют чужими капиталами, получая прибыль в виде процентов, дивидендов, комиссионных и др. Банкиров можно уподобить предпринимателям, которые занимаются движением денег, их мобилизацией и распределением.

В Средние века такие предприниматели назывались менялами. Они занимались обменом денег среди иностранных купцов. В дальнейшем менялы усложнили свою деятельность. К чужим капиталам они прибавили свои собственные деньги, и этот вклад выдавали в виде ссуды под проценты. Так появились первые банки.

В настоящее время банки занимаются деятельностью, связанной с привлечением денежных средств населения и размещением их в различные фонды, получая от этого прибыль.

Банковская система представляет собой совокупность взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Она является важным звеном в развитии рыночной экономики, и её чётко разработанная стратегия может влиять на экономическое положение государства

Основным видом банковской системы является кредитование. Кредит — это форма движения свободных денежных средств. Существует несколько видов кредитования.
(Из интернет-энциклопедии для школьников)

20. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

21. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?

Ответ:

22. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.

Ответ:

Демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию для учащихся 8 классов по разделу «Социальная сфера»

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по разделу «Социальная сфера» в 8 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1- 16 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания повышенного уровня № 17 – определить черты сходства и черты отличия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 18, 19 – анализ данных, представленных в виде диаграммы, выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задание высокого уровня № 20-22 – работа с адаптированным текстом, задание с развернутым ответом, является прототипом практической работы

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по разделу «Социальная сфера» курса обществознания основной школы:

Характеризовать особенности элементов социальной сферы и их роль в общественной жизни.

Раскрывать роль процесса взаимодействия индивидов и социальных групп в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы социальной структуры общества.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по разделу «Социальная сфера» курса обществознания

Проявление эмоциональной отзывчивости на особенности функционирования социума во времени и в пространстве.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций социальных правил и норм современного общества.

Анализировать типичные социальные ситуации с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в социуме. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния экономики на социальную структуру общества.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрытие значение понятий общество, социальная группа, социальное неравенство.

Проведение анализа информации различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-16) – это простые задания с кратким ответом направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социально-экономических объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-экономических явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социально-экономические объекты и их признаки,

Задания повышенного уровня сложности (№17-19) направлены на проверку умения осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной. Задания № 20-22 с развернутым ответом позволяет проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-экономической проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута

2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр. Задание расположить в правильной последовательности обществоведческие факты, дифференцировать в социальной информации факты, на установление соответствия, с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) не представленных в задании в явном виде оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл.

При работе с текстом оценивается полнота и структурированность ответа. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-25	25-21	20-12	11-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия социальная норма	Устанавливать причинно-следственные связи
2	Выявлять существенные признаки социальной роли	Выделять главное, существенное
3	Применять теоретические знания на практике	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
5	Применять теоретические знания на практике	Выделять главное, существенное
6	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Строить логические рассуждения и делать выводы
7	Указывать существенные признаки понятия этнос	Выделять главное, существенное
8	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
9	Уметь изучать представленную информацию и выделять существенные отличия	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
10	Способность применять понятийный аппарат	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
11	Указывать существенные признаки понятия	Преобразовывать информацию полученную из текста
12	Способность применять понятийный аппарат	Уметь устанавливать причинно-следственные связи
13	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	Строить логическое рассуждение и делать вывод
14	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и	Уметь устанавливать причинно-следственные связи

	приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения явлений социальной действительности	
15	Распознавать и понимать характерные черты малой группы	Классифицировать информацию, Уметь делать выводы
16	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
17	Выработка умений сравнивать факты, явления, процессы, определяя черты сходства и отличия	Строить логические рассуждения и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
18	Уметь изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
19	Уметь изучать и анализировать информацию представленную в виде диаграммы, раскрывая ее суть	Преобразовывать информацию полученную из текста, делать вывод, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, представлять собственную позицию
20	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Преобразовывать информацию полученную из текста, систематизировать ее
21	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть в изучаемых объектах
22	Анализировать адаптированный источник, проводить поиск необходимой информации в одном источнике	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 40-45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 22 задания.

К каждому заданию с выбором ответа (1-16) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 17-22 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий 1—16 выберите номер правильного ответа.

1. Дарить ребёнку «на зубок» (когда прорежется первый зуб) серебряную ложку – пример следования
 - 1) религиозным нормам
 - 2) правовым нормам
 - 3) традиции
 - 4) эстетическим нормам
2. Какую социальную роль может исполнять подросток?
 - 1) военнослужащий-контрактник
 - 2) опекун младшего брата
 - 3) водитель автобуса
 - 4) посетитель интернет-сайта
3. Элементом социальной структуры общества является (-ются)
 - 1) деятельность
 - 2) группы
 - 3) средства массовой информации
 - 4) новости
4. К первичной группе относят
 - 1) профсоюз
 - 2) товарищество собственников жилья
 - 3) семью
 - 4) политическую партию
5. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?
 - А. Социальная структура общества – это различные виды социальных общностей и отношения между ними
 - Б. Социальная структура отражает социальное неравенство
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Какой способ разрешения социального конфликта эффективен в межгосударственных спорах?
 - 1) война
 - 2) компромисс
 - 3) столкновение
 - 4) интерес
7. Исторически сложившуюся общность людей, которые имеют общий язык, культуру, экономические связи, называют:
 - 1) этносом
 - 2) племенем
 - 3) нацией
 - 4) народом
8. Принцип «Не лги!» относится к
 - 1) нормам права
 - 2) этикету
 - 3) патриотизму
 - 4) нормам морали
9. Перемещение лиц или групп в социальной системе называют
 - 1) социальной мобильностью
 - 2) социальными отношениями
 - 3) социальными группами
 - 4) социальным неравенством
10. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения должны строиться на основе уважения к культуре других народов

Б. Межнациональные отношения не регулируются нормами права и определяются только обычаями

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. Признаком общества является

1) многосторонность

2) специфичность

3) открытость

4) новизна

12. В индустриальном обществе особую значимость в социальной структуре приобретают

1) сословия

2) касты

3) слои

4) классы

13. Важной функцией семьи является

1) воспроизводство

2) помощь бедным

3) патриотизм

4) познание

14. Функцией общения является (-ются)

1) обмен информацией

2) понимание личности

3) успех личности

4) эмоции

15. И семья, и трудовой коллектив могут являться

1) территориальными общностями

2) малыми группами

3) социальными слоями

4) неформальными группами

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды – одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

6) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (17-22) запишите ответ так, как указано в тексте задания в виде слова или последовательности цифр.

17. Человек обладает ролевым репертуаром. Сравните две социальные роли – работника и гражданина. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия

1) выполнение социальных норм

2) участие в делах государства

3) подчинение санкциям

4) выбор профессии

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 18, 19.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



18. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 2) Равные доли опрошенных обеих групп считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа.
- 3) Среди тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность жены, больше среди 25-летних, чем 55-летних респондентов.
- 4) Среди 55-летних респондентов меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
- 5) Доля испытавших затруднение при ответе на вопрос выше среди 25-летних, чем среди 55-летних респондентов.

19. Отложить Удалить из отложенных Пометить как решённое Удалить из решённых Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных есть те, кто придерживаются патриархальных взглядов на семейные отношения.
- 2) Люди старшего возраста в большей мере готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации.
- 3) Большинство опрошенных не состоят в браке.
- 4) Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны среди граждан страны Z.
- 5) Граждане страны Z предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного контракта.

Прочитайте текст и выполните задания 20—22.

В современном общественном сознании принято выделять нуклеарные и расширенные семьи. Понятие «нуклеарная семья» используется для обозначения семьи, включающей только мужа, жену и их детей. Расширенная, или многопоколенная, семья состоит из трёх-четырёх поколений совместно проживающих родственников.

В современном обществе семья не только уменьшилась в своём количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также функции семьи. Патриархальная семья скреплялась наибольшим нравственным авторитетом, которым обычно пользовался традиционный глава семьи. Формальное главенство всегда принадлежало мужчине (т.е. мужу, отцу, родителю). В семейном праве современных западных обществ всё большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можно говорить о семье демократического типа.

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи – сдвиг от производства к потреблению. Патриархальная семья была и хозяйственной единицей, участвующей в производстве. В современном обществе производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из её древней производственной роли...

По оценкам ряда социологов, происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Её всё шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению её роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьёй других важных функций.

(Адаптировано по материалам интернет-издания)

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

21. В тексте рассматриваются две пары различных типов семьи. Укажите эти пары.

22. Какие функции семьи изменились, по мнению авторов, в современном обществе? (Назовите две функции.)