

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов**

6 класс.

Тема «Виды изображений поверхности Земли»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Виды изображения поверхности Земли». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Виды изображений поверхности Земли» курса географии основной школы:

понимание и умения определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов
объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды,

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время

умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять результаты географических открытий и экспедиций	Самостоятельно определять цель и задачи путешествий и открытий
2	Знать процессы и явления, связанные с вращением Земли вокруг Солнца	Определять понятия, создавать обобщения
3	Сравнивать планеты Солнечной системы	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знать, что такое масштаб	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Понятия масштаба и его применения	Анализировать, оценивать информацию
6	Определять расстояния на местности	Работать с картой, анализировать, определять расстояния
7	Умение находить стороны горизонта по звездам	Применять знания на практике
8	Понятие азимута	Применять знания и умения на практике
9	Понимать что такое рельеф	Определять понятия, создавать обобщения
10	Понятия параллелей и меридианов	Преобразовывать информацию для работы с картой
11	Понятие высот	Смогут составлять характеристику разных форм рельефа
12	Градусная сетка	Определять понятия и пути их применения
13	Понятие географической карты.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.

Диагностическая работа №1

A1. Экспедиция под руководством, какого португальского мореплавателя, обогнув Африку, открыла новый путь в Индию?

- 1) М. Поло
- 2) Ф. Магеллана
- 3) В. да Гамы
- 4) Х. Колумба

A2. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

- 1) за одни сутки
- 2) за 365 дней 6 ч 9 мин
- 3) за 30 дней
- 4) за 90 дней

A3. Укажите верное утверждение.

- 1) Луна — единственный спутник Земли, находящийся на расстоянии 384 400 км.
- 2) Поверхность Луны покрыта морями и ледниками.

3) Луна излучает собственный свет.

4) Притяжение Луны вызывает на Земле землетрясения.

4. Какой масштаб является более крупным?

1) 1: 100 000

2) 1 : 10 000

3) 1 : 1000

4) 1 : 100

А5. Какого масштаба не существует?

1) именованного

2) численного

3) линейного

4) квадратного

А6. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1 : 5000?

1) 15 м

2) 50 м

3) 1500 м

4) 15 000 м

А7. Укажите верное утверждение.

1) Полярная звезда всегда находится над южной стороной горизонта.

2) Полуденная тень от предметов направлена на юг.

3) Если встать лицом к северу, то запад будет справа, восток — слева.

4) Азимут - это угол между направлением на предмет и на север, отсчитываемый по часовой стрелке.

А8. Какой азимут соответствует направлению на север?

1) 360°

2) 270°

3) 180°

4) 90°

А9. Как одним словом можно назвать все неровности земной поверхности?

1) овраги

2) горы

3) холмы

4) рельеф

А10. При движении от экватора к полюсам длина параллелей:

уменьшается

увеличивается

удваивается |

не изменяется

В1. Как называется высота точки земной поверхности над уровнем моря?

Ответ:

В2. Сколько километров содержится в 1 грд. меридиана?

Ответ:

С1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов**

Итоговый контроль по теме «Литосфера»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Литосфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Литосфера» курса географии основной школы:

Находить, объяснять причинно-следственные связи;

называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.

Определять абсолютную и относительную высоту точек,

объекты суши;

называть и показывать на карте основные географические объекты;

определять формы рельефа,

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А - № 1-10 базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В 2 задания - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С 1 задание- уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работ

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 16 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знать основные понятия темы Литосфера	Выделять главные признаки понятий
2	Знать основное деление на горные породы	Основные критерии для классификации горных пород
3	Знать строение земной коры	Искать и отбирать информацию
4	Понимать движения земной коры	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии
5	Понятия «Вулкан»	Осуществлять контроль своей деятельности
6	Знать приборы для определения состояния земной коры	Уметь применять знания на практике
7	Что такое землетрясения	Устанавливать причинно-следственные связи
8	Строение вулкана	Осуществлять контроль своей деятельности
9	Горы Земли и их нахождение на карте	Уметь применять свои знания на практике
10	Горы Земли.	Уметь применять свои знания на практике
11	Строение земной коры	Высказывать суждения и подтверждать их фактами
12	Знать приборы для определения состояния земной коры	Выделять главные существенные признаки понятий
13	Понятия «Вулкан»	Составлять описание объектов

Диагностическая работа №2

A1. Верхний твердый слой Земли:

1)ядро 2) мантия

3) земная кора

4) слой осадочных пород

A2. К обломочным горным породам относятся: 1)гранит и гравий 2) гравий и песок 3) песок и известняк 4) известняк и мрамор

A3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла? 1) базальт 2)гранит 3) мрамор 4) графит

A4. Какие движения свойственны земной коре?

1) только вертикальные

2) только горизонтальные

3) и вертикальные, и горизонтальные

4) земная кора неподвижна

A5. К потухшим вулканам относятся:

1) Казбек и Кракатау 2) Кракатау и Эльбрус 3) Эльбрус и Казбек 4) Казбек и Везувий

A6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

1)эхолот

2) сейсмограф

3)нивелир

4)компас

A7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?

- 1) 5 баллов
- 2) 9 баллов
- 3) 10 баллов
- 4) 12 баллов

А8. Как называется канал, по которому магма поднимается внутри вулкана? 1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

А9. Самые высокие горы на Земле:

- 1) Анды
- 2) Кавказские
- 3) Кордильеры
- 4) Гималаи

А10. Какая гора считается высочайшей вершиной суши? 1) Эльбрус

- 2) Костюшко
- 3) Джомолунгма
- 4) Килиманджаро

В1. Что такое горст?

Ответ:

В2. Какой прибор используется при изучении рельефа дна Мирового океана?

Ответ:

С1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?

Итоговый контроль по теме «Литосфера»

Вариант 2

А1. Земной шар состоит из:

ядра

2) ядра и мантии 3) мантии и земной коры 4) ядра, мантии и земной коры

А2. Горными породами осадочного происхождения являются: 1) гнейс и базальт

2) базальт и известняк

3) известняк и уголь 4) уголь и гранит

А3. Заполните пропуск в предложении.

Мрамор и гнейс имеют... происхождение.

- 1) осадочное
- 2) магматическое 3) метаморфическое
- 4) обломочное

А4. Какая порода образуется, если магма застыла в земной коре на глубине и не излилась на поверхность?

- 1) гранит
- 2) базальт
- 3) песок
- 4) пемза

А5. К действующим вулканам относятся:

- 1) Везувий и Килиманджаро
- 2) Килиманджаро и Гекла
- 3) Гекла и Везувий
- 4) Везувий и Эльбрус

А6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?

- 1) Франции
- 2) Италии
- 3) Нидерландов
- 4) Испании

А7. К районам распространения гейзеров относятся:

- 1) острова Новая Зеландия и Исландия
- 2) полуострова Аравийский и Индостан

3) полуострова Чукотка и Лабрадор 4) Уральские и Скандинавские горы

A8. Как называется периодически фонтанирующий природный горячий источник? 1) гейзер 2) вулкан

3) водопад

4) родник

A9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

1)

кратер

2) жерло

3)

труба

4) конус

A10. Заполните пропуск в предложении.

Место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение пластов горных пород, называется... землетрясения.

1) эпицентром

2) очагом 3) районом

4) регионом

B1. Что изливается на поверхность из кратера вулкана?

Ответ:

B2. На какие группы по высоте делятся горы?

Ответ:

C1. По описанию определите, о каких горах идет речь..на каком материке они расположены. Через какие города Челябинской области проходит граница между Европой и Азией?

Эти старые невысокие горы являются условной границей между Европой и Азией.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов
Итоговый контроль по теме «Гидросфера»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Гидросфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Гидросфера» курса географии основной школы:

- объяснять термины;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана;
- находить, объяснять причинно-следственные связи;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- Абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты суши; называть и показывать на карте основные географические объекты; формы рельефа, работать с контурной

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А - № 1-9 базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - 1 задание более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - 1 задание уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 6 мин

Часть С – на каждое задание 6 мин.

На выполнение тестов отводится 30-35 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на

50—70% вопросов, то получает оценку «3»,

70—90% правильных ответов -оценку «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знать строение и состав гидросферы	Определять понятия, создавать обобщения
2	Понятия мирового круговорота	Выдвигать версии решения проблемы
3	Понятия частей океана	Устанавливать аналогии, классифицировать
4	Знать площади океанов	Устанавливать аналогии, классифицировать
5	Понятия частей океана	Обобщать, устанавливать аналогии
6	Знать, что такое соленость воды и ее причины	Устанавливать причинно-следственные связи
7	Знать причины изменения температуры воды	Устанавливать причинно-следственные связи
8	Понятия движения волн и причин их возникновения	Устанавливать причинно-следственные связи
9	Причины океанических течений	Устанавливать причинно-следственные связи
10	Понятие «Подземные воды»	Умение классифицировать понятия
11	Знать причины изменения температуры воды	Устанавливать причинно-следственные связи
12	Причины и свойства океанических течений	Устанавливать причинно-следственные связи
13	Знать причины изменения температуры воды	Устанавливать причинно-следственные связи

Демонстрационный вариант №3

Итоговый контроль по теме «Гидросфера»

А1. Основную часть гидросферы составляют воды:

- 1) суши 3) ледников
2) рек 4) Мирового океана

А2. Что является начальным звеном мирового круговорота воды 1) ледники 2) океаны

- 3) подземные воды
4) воды атмосферы

А3. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

- 1) острова 3) материка
2) полуострова 4) айсберги

А4. На какой океан приходится половина площади Мирового океана?

- 1) на Атлантический
- 2) на Тихий
- 3) на Индийский
- 4) на Северный Ледовитый

А5. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- 1) Дрейка
- 2) Магелланов
- 3)
- 4) Гибралтарский

Берингов

А6. Соленость воды в океане зависит от:

- 1) количества атмосферных осадков
- 2) величины испарения
- 3) количества впадающих рек
- 4) все перечисленные ответы верны

А7. Как изменяется температура поверхностных вод океана?

- 1) при удалении от экватора повышается
- 2) при удалении от экватора понижается
- 3) не изменяется
- 4) изменяется только с глубиной

А8. Какие волны возникают при землетрясении в океане и извержении подводных вулканов?

- 1) зыбь
- 2) ветровые
- 3) приливные
- 4) цунами

А9. Что является причиной образования океанических течений?

- 1) притяжение Луны
- 2) штормовой ветер
- 3) постоянные ветры
- 4) подводные землетрясения

А10. Как называются воды, содержащиеся в земной коре? 1) грунтовые 2) межпластовые 3) подземные

- 4) ледниковые

В1. Как температура воды в океане влияет на скорость ее замерзания?

Ответ:

В2. Чем теплые течения отличаются от холодных?

Ответ:

С1. Почему зимой подо льдом вода в реке не исчезает?

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов
Итоговый контроль по теме «Атмосфера»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Атмосфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
----------------	-------	------	-----	-----	-----

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

работы по содержанию проверяемым умениям

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям

и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Атмосфера» курса географии основной школы:

понимание и умение определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов

объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды,

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время

умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А № 1-8- базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В 2 задания - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С 2 задания- уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 5 мин

На выполнение тестов отводится 30-35 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Понятие Движения Земли и его следствия	Определять понятия, создавать обобщения
2	Понятие Движения Земли и его следствия	Выдвигать версии решения проблемы
3	Понятие Движения Земли и его следствия	Устанавливать аналогии, классифицировать
4	Понятия климата земли и его свойства	Устанавливать аналогии, классифицировать
5	Строение Атмосферы	Обобщать, устанавливать аналогии
6	Строение и состав Атмосферы	Устанавливать причинно-следственные связи
7	Приборы для наблюдения за Атмосферой	Применять знания на практике
8	Понятия изменения температуры воздуха с высотой	Устанавливать причинно-следственные связи
9	Понятие Движения Земли и его следствия	Устанавливать причинно-следственные связи
10	Понятия климата земли и его свойства	Умение классифицировать понятия
11	Понятия климата земли и его свойства	Устанавливать причинно-следственные связи
12	Понятия климатических поясов	Устанавливать причинно-следственные связи

Демонстрационный вариант № 4 диагностической работы по географии для учащихся 6 классов Итоговый контроль по теме Атмосфера.

- A1. Когда Северное и Южное полушария освещены равномерно? 1) в дни равноденствий
2) в дни солнцестояний
3) в любое время года
4) равномерного освещения не бывает никогда
- A2. 22 декабря Солнце находится в зените на: 1) Южном тропике 2) Северном тропике
3) экваторе
4) Северном полярном круге
- A3. Полярный день на широте 66,5° с. ш. наступает:
1) 22 декабря
2) 22 июня
3) 23 сентября
4) 21 марта
- A4. Как меняется климат с удалением от побережья вглубь материка?
1) морской — умеренно континентальный — резко континентальный
2) умеренно континентальный -морской - резко континентальный
3) морской-континентальный -умеренно континентальный — резко континентальный
4) резко континентальный — морской — континентальный
- A5. Как называют состояние атмосферы в конкретном месте за определенный промежуток времени?
1) погода

- 2) климат
- 3) тропосфера
- 4) воздушная масса

А6. Какие облака расположены ближе всего к Земле?

- 1) кучевые 2) слоистые
- 3) перистые
- 4) высококучевые

А7. Какой прибор используют для измерения влажности воздуха?

- 1) термометр 2) барометр 3) гигрометр
- 4) осадкомер

А8. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 8 °С?

- 1) +21°С
- 2) +6°С
- 3) 0°С
- 4) -15°С

В1. На какой параллели 22 июня солнечные лучи падают под углом 50°?

Ответ:

В2. На каком склоне Уральских гор выпадает больше осадков?

Ответ:

С1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

С2. Почему на побережье Тихого океана лето дождливое, а зима сухая?

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии для учащихся 6 классов**

6 класс.

Тема «Итоговое тестирование за год»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Путешествия и их географическое отражение», «Природа Земли», «Население и хозяйственная деятельность» Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного

Задания базового уровня № 1-13 это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание №14,15-это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам «Путешествия и их географическое отражение», «Природа Земли», «Земля во Вселенной» курса географии основной школы:

понимание и умения определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов

природу Земли и основные закономерности процессов

объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды,

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время

умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов двух уровней сложности

Часть А -базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В -более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

дать развернутый ответ.

5. Время выполнения работы

Часть А – на каждое задание 2 мин.

Часть В – на каждое задание по 7 мин

На выполнение тестов отводится 40- минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); Если ученик правильно отвечает на

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7.Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять результаты географических открытий и экспедиций	Умение анализировать информацию
2	Знание плана местности	Умение выделять главные существенные признаки
3	Умение ориентироваться по плану местности	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знание карты	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5,6	Знание внутреннего строения Земли	Умение классифицировать информацию
7,8	Знание рельефа суши	Умение классифицировать информацию
9,10,12	Знание свойств Мирового океана и движения вод	Умение выделять главные существенные признаки
11	Понятие об озерах	Умение выделять главные существенные признаки
13	Знание об атмосфере и климатах Земли	Определять понятия, создавать обобщения
14	Называть основные способы изучения Земли.	Умение создавать собственную информацию в соответствии с учебной задачей
15	Умение выявлять географические особенности объектов, явлений и процессов; анализировать примеры взаимоотношений человека и природы	Смогут составлять характеристику разных форм рельефа

Диагностическая работа №5

Тест

Часть А. Прочитайте задание и выберите один ответ.

1. Какой материк был открыт в последнюю очередь?

а) Африка б) Австралия в) Антарктида г) Евразия д) Северная Америка

2. Какой масштаб более мелкий:

а) 1 : 10 000 б) 1 : 20 000 в) 1 : 100 000 г) 1 : 5 000

3. Угол между направлением на север и заданной точкой:

а) широта б) долгота в) азимут г) градусная сетка

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли:

а) Америка б) Антарктида в) Евразия г) Австралия

5. Наибольшей толщины земная кора достигает под:

а) горами б) океанами в) материками г) равнинами

6. Назовите причину движения земной коры:

а) вращение Земли вокруг своей оси в) внутренние силы Земли

б) активность солнца г) внешние силы Земли

7. Высокими горами считаются:

а) Уральские горы б) Карпаты в) Гималаи г) Саяны

8. Низменность — это:

а) равнина с высотой до 200 м

в) равнина с высотой более 500 м

б) равнина с высотой от 200 до 500 м г) равнина, лежащая ниже уровня моря

9. Самой соленой будет вода:

а) в Красном море б) в Эгейском море в) в Мраморном море г) в Каспийском море

10. К холодным течениям относятся:

а) Гольфстрим б) Южно-пассатное в) течение Западных ветров г) межпассатное течение

11. Сточным называется озеро:

а) из которого вытекают реки в) которое окружено горами
б) в которое впадают реки г) которое питается за счет дождя

12. В каком направлении дует ночной бриз:

а) с севера на юг в) с суши на море
б) с запада на восток г) с моря на сушу

13. Атмосферные осадки — это:

а) дождь б) ветер в) радуга г) бриз

Часть В

Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.

14. Объясните, почему географическую карту называют величайшим изобретением человечества.

15. Современная деятельность человека оказывает огромное влияние на жизнь нашей планеты.