

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по элективному курсу «Индивидуальный проект» для
учащихся 10-11 класса**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по элективному курсу «Индивидуальный проект» в 10-11 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1 - 15 - представляют собой комплекс заданий, связанных с определением метода научного познания, определения общей структуры и научного аппарата проектной работы, применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач в процессе проектной деятельности.

Задания повышенного уровня № 16 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений применительно к проблеме проекта, предполагает использование информации текста в познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по элективному курсу «Индивидуальный проект»:

Формировать основы проектной деятельности обучающихся как части их общей учебной работы, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по элективному курсу «Индивидуальный проект».

Использовать разные виды чтения адаптированных и неадаптированных текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении с наставником.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением темы проекта

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Развивать индивидуальные творческие и научные способности обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по проблеме исследования, создавать продукт проекта как результат деятельности.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-15) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание методов проектной деятельности, определять структурные элементы проектной работы.

Задания повышенного уровня сложности (№ 16) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения анализировать информацию из источников, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 минута.
- 2) для заданий повышенной сложности – 30 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 1 балл, если допущена ошибка или ответ отсутствует, то ответ оценивается в 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 10 баллов, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	25-20	19 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия исследовательская и проектная деятельность	Выделять главное, существенное
2	Определять методы	Выделять главное, существенное

	познавательной научной деятельности	
3	Применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений
4	Применять методику проектной работы	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой проекта
5	Определять объект проектной работы, формулировать цель, составлять план выполнения проекта; Применять методику проектной работы	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых понятий и применять их в заданном контексте (гипотеза, объект исследования, предмет исследования и др.)
6	Формулировать цель, составлять план выполнения проекта; определять методику проектной работы	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия разных наук, в соответствии с выбранной проблематикой проекта
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять теоретические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов
9	Применять методику проектной работы, формулировать выводы и делать обобщения	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию
10	Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Применять полученные знания на практике
11	Определять этапы теоретической и экспериментальной научно-	Выделять главное, существенное

	исследовательской и проектной работы	
12	Выстраивать общую структуру и научный аппарат проектной деятельности	Формирование ключевых компетенций в процессе работы над продуктом проектной работы
13	Определять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; Анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;	Формирование ключевых компетенций в процессе работы над продуктом проектной работы
14	Формулировать выводы и делать обобщения;	Выделять главное, существенное
15	Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Применять полученные знания на практике
16	Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Применять полученные знания на практике

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по элективному курсу «Индивидуальный проект» даётся 45 минут. Работа состоит из 16 заданий.

Ответы к заданиям части 1 запишите в виде буквы, заданиям части 2 – в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом

1. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира

А) Наука

Б) Практика

В) Познание мира

Г) Научная работа

2. способов проведения какой-либо работы; наука, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета ...

А) Научные знания

Б) Методология

В) Теория

Г) Методика

3. Первостепенное условие эффективности научного поиска и исследования, она предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели

А) Методология

Б) Научное познание

В) Теория

Г) Практический опыт

4. Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

А) Актуальность исследования

Б) Значимость исследования

В) Гипотеза исследования

Г) Цель исследования

5. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется

А) Предмет исследования

Б) Цель исследования

В) Объект исследования

Г) Проблема исследования

6. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы деятельности

А) Гипотеза исследования

Б) Цель исследования

В) Теоретическая значимость исследования

Г) Предмет исследования

7. Кратко и предельно точно формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь

А) Цель исследования

Б) Задача исследования

В) Вывод исследования

Г) Заключение в исследовании

8. Задача исследования – это ...

А) Краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования

Б) Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования

В) Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев

Г) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

9. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

А) Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам

Б) Краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования;

В) Гипотеза исследования

Г) Рассуждение о ходе исследования

10. Вывод в исследовании это ...

А) Комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления

Б) Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов

В) Кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований

Г) Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается

11. В содержание исследовательской или проектной работы должны входить:

А) введение, 3 главы, заключение;

Б) введение, 3 главы, выводы, список использованных источников;

В) аннотация, 3 главы, примечания, список использованных источников;

Г) вступление, 3 главы, выводы, список использованных источников

12. Структура исследования включает в себя следующие этапы (с учетом их последовательности):

1) определение цели и задач;

2) формулирование гипотезы;

3) определение актуальности исследования;

4) анализ литературы;

5) определение объекта и предмета исследования;

6) подбор методов;

7) проведение исследования;

8) анализ результатов исследования.

А) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

Б) 1, 2, 3, 7, 8;

В) 2, 3, 4, 7, 8;

Г) 4, 3, 5, 2, 1, 6, 7, 8.

13. Выводы в исследовательской или проектной работе должны отвечать на вопросы:

А) заданные педагогом;

Б) поставленные в задачах;

В) имеющиеся у исследователя;

Г) имеющиеся в гипотезе.

14. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования?

А) они являются синонимами;

Б) предмет является частью объекта;

В) объект является частью предмета;

Г) эти понятия являются противоположными.

15. К научным работам относятся:

А) учебник, учебное пособие, программы;

Б) монография, учебник, видеофильм;

В) диссертация, статья; автореферат;

Г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат

Часть 2. Практическая работа «Анализ источников»

16. А. Запишите проблему для проектной работы. Определите, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, почему это будет актуальным. Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам проекта.

Б. Определите, насколько полно данная проблема освещена в различных источниках.

В. Сделать подборку из 5 источников для анализа и выбора необходимой информации для проектной работы по выбранной проблеме.

Г. Проведите анализ выбранных источников информации – выясните, что уже известно по выбранной проблеме и какие аспекты ещё не изучены. Анализируя литературу можно воспользоваться следующей схемой:

- автор, краткая справка о нем;
- проблема, которую автор ставит в своём исследовании;
- источники, на основании которых написано исследование;
- основные идеи, концепции, выдвинутые автором;
- выводы автора;
- ваше мнение о данном исследовании.

Д. Составьте список выбранных вами источников в соответствии с ГОСТ 7.1—2003: список должен содержать все источники и книги, которыми вы пользовались в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.