

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. СОЦИОЛОГИЯ"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. СОЦИОЛОГИЯ"

Личностные результаты:

— Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

— Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

— сформированность представлений о роли и значении социологии как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

— владение знаниями об основных принципах функционирования социальной сферы;

— сформированность представлений о системе и структуре социального знания о социальных нормах, социальных институтах, социальной структуре и дифференциации общества, социальной мобильности, межнациональных отношениях, отклоняющемся поведении, социальных конфликтах;

— владение знаниями о семье, как центральном институте социальной системы в процессе социализации личности;

— сформированность представлений о разнообразных причинах социальных конфликтов, в том числе межнациональных;

— сформированность представлений о молодежи как социальной группы;

— владение знаниями о принципах национальной политики в отношении народов, населяющих РФ, национальной политики в отношении семьи, национальной политики в отношении молодежи;

- сформированность навыков проведения социологических исследований с применением разнообразных методов исследования;
- понимание роли СМИ в современной социальной жизни;
- сформированность умений применять знания области «Социология» для оценивания использования социальных норм в повседневной жизни, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных ситуациях социального процесса.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. СОЦИОЛОГИЯ"

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ (31 Ч.)

Социальное пространство. Общество. Страна. Государство. Признаки общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальный состав населения.

Социальные институты. Виды. Функции. Черты социальных институтов. Роль социальных институтов в обществе.

Социальные статусы. Социальная роль. Статусный набор. Главный статус. Предписанный статус. Достижимый статус. Статусная несовместимость. Статусная совместимость. Гендерные роли. Маргиналы.

Социализация индивида. Этапы социализации. Мотивы социализации. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Адаптация. Интеграция личности. Ситуации успешности.

Социальные группы, их типы. Функции социальных групп. Формальные и неформальные группы. Диады и триады. Ингруппа и аутгруппа. Малые и большие группы. Первичные и вторичные группы. Интерактивные группы. Референтные группы. Квазигруппы. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Роль малых групп в обществе.

Молодежь как социальная группа. Социальные роли юношества. Молодежные субкультуры. Самореализация молодежи. Особенности социального положения молодежи. Основные проблемы молодежи. Основные направления молодежной политики в РФ.

Социальная стратификация. Неравенство. Социальная дифференциация. Системы социальной стратификации.

Исторические типы стратификации. Касты. Сословия. Рабство. Классы: высший, средний, низший. Ступени развития общества. Гендерное неравенство.

Страты. Критерии социальной стратификации: доход, образование, отношение к власти, престиж профессии. Фиксированные и нефиксированные социальные общности. Личное и групповое сознание. Признаки процесса пауперизации, деклассирования, пролетаризации общества.

Социальная мобильность. Понятие. Групповая и индивидуальная мобильность. Открытые и закрытые общества.

Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, межпоколенная, внутрипоколенная, структурная, добровольная, принудительная. Формы социальной мобильности. «Утечка мозгов». Миграция. Беженцы. Волны миграции в России.

Каналы социальной мобильности: семья, брак, армия, церковь, спорт и др. Фаворитизм. Экономическая деятельность как канал мобильности. Политическая деятельность как канал мобильности.

Миграционная картина современной России. Демографическая ситуация в современной России. Депопуляция населения.

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ. СЕМЬЯ. ЭТНОС. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ (31 ч.)

Семья и брак. Исторические формы брака. Функции семьи. Типы семьи: нуклеарная, эгалитарная, традиционная, расширенная, детоцентристская, . Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная поддержка семьи. Кризис института семьи.

Семья как малая социальная группа. Семья и домохозяйство. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи как социального института. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье.

Этнические общности. Виды социально-этнических общностей. Этногенез. Этнические стереотипы. Этноцентризм. Тенденции в развитии нации.

Межнациональные отношения. Формы межнациональных отношений. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Этническая дискриминация. Этническая миксация. Аккультурация. Этническая ассимиляция. Культурный плюрализм. Сепаратизм. Дискриминация.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Задачи государственной национальной политики. Тенденции общественного развития и межнациональные отношения в РФ. Механизм реализации национальной политики.

Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль и право. Функции социальных норм. Стандарты поведения. Ожидания поведения.

Социальный контроль. Функции и содержание социального контроля. Самоконтроль. Внешний и внутренний контроль. Регуляторы поведения личности. Запреты. Законы. Инфантилизм. Ценностные ориентации. Групповое давление. Агенты и инструменты социального контроля. Методы контроля.

Социальные санкции. Формальные и неформальные. Позитивные и негативные. Конформизм. Роль санкций в системе социального контроля.

Отклоняющееся поведение (девиантное). Типы отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения. Культурный релятивизм.

Делинквентное поведение. Вандализм. Алкоголизм. Игромания. Группы риска. Криминальное поведение подростков. Профессиональная преступность. Политическая преступность.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Причины и повод социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Стадии конфликта. Участники конфликта и их роль. Предмет конфликта. Позитивные и негативные последствия конфликта.

Способы поведения в конфликтах. Межличностные конфликты. Способы разрешения конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы. Пути выхода из конфликта: реставрация, невмешательство, обновление. Условия успешного разрешения социальных конфликтов.

Статистика. Методы статистики. Задания на анализ статистической информации, представленной в таблице или на диаграмме.

Как провести социологическое исследование. Методы социальных наук. Программа исследования. Основы выборочного исследования. Анализ документов и источников. Наблюдение. Анкетный опрос. Структура анкеты. Контент-анализ. Эксперимент.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. СОЦИОЛОГИЯ» (8 Ч.)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п | Тема | часы | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-----------------|-------------------|------|---|
| 10 класс | | | |
| 1 | Основы социологии | 31 | <p>Раскрывать смысл понятия «социальное пространство», «социальная структура». Характеризовать социальное пространство и социальную структуру современного российского общества. Описывать общество как социальную систему. Характеризовать основные социальные институты, иллюстрировать примерами их деятельность. Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Определять функции и структурные элементы основных институтов общества. Определять основные типы социальных институтов. Характеризовать социальный институт как нормативную систему и социальную систему. Объяснять суть эволюционных процессов основных социальных институтов: семьи, государства, религии, образования и др..</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами статусный набор личности. Описывать наполнение разных социальных ролей. Социальные ожидания общества в рамках исполнения социальных ролей. Иллюстрировать примерами статусную несовместимость и статусную совместимость. Объяснять обстоятельства появления статусной несовместимости. Оценивать статусную несовместимость как фактор социальной мобильности индивида. Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Называть факторы, влияющие</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на освоение гендерной роли, иллюстрировать примерами.</p> <p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания, самореализации, социализации. Объяснять на конкретных примерах роль агентов социализации в процессе становления личности.</p> <p>Описывать социальную структуру общества. Называть виды социальных групп и иллюстрировать на примерах их особенности функционирования в современном обществе.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Классифицировать социальные группы. Иллюстрировать примерами роль малых социальных групп в обществе. Объяснение особенностей маргинальных и люмпенизированных групп и связанных с ними социальных рисков.</p> <p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Приводить примеры различных молодежных социальных общностей и групп. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство». Описывать причины социального неравенства. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из неадаптированных источников различного типа и знаковых систем. Характеризовать суть социальной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>стратификации и связанных с ней понятий. Объяснять принцип деления на фиксированные и нефиксированные социальные общности. Обосновывать собственное мнение по поводу причин социальных конфликтов. Анализировать характер социальных отношений в современном российском обществе.</p> <p>Характеризовать основные типы исторической стратификации: рабство, касты, сословия. Характеризовать ступени развития общества. Объяснять и иллюстрировать примерами суть открытых и закрытых обществ. Объяснять суть классовой системы современного общества. Иллюстрировать примерами классовую структуру обществ. Объяснять влияние классовой позиции индивида на его жизнь. Иллюстрировать примерами гендерное неравенство.</p> <p>Объяснять разницу между социальным классом и социальной стратой. Обосновывать взаимосвязь между личным и групповым сознанием.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. Выделять существенные признаки процесса пауперизации, деклассирования, пролетаризации общества.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами виды социальной мобильности. Анализировать социальную информацию о социальной мобильности. Иллюстрировать примерами варианты мобильности индивида и социальной группы. Оценивать закрытость и открытость российского общества.</p> <p>Анализировать социальную информацию о социальной мобильности, определять виды социальной мобильности на примерах из социальной практики. Анализировать рынок иностранной рабочей силы с позиций факторов социальной мобильности. Показывать на примерах</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>роль «утечки мозгов» из страны. Называть причины вынужденной миграции и появления беженцев.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с изменением социального положения человека, группы.</p> <p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия миграции населения внутри страны и за ее пределы. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую и миграционную ситуацию в стране.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. Объяснять демографическую и миграционную политику в РФ.</p> <p>Характеризовать социальные институты семьи и брака, семейные отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами функции семьи. Приводить примеры семейных традиций и обычаев.</p> <p>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.</p> <p>Характеризовать свои роли в семье.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи. Анализировать социальную информацию о государственной и региональной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>семейных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Высказывать аргументированное сужение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p> <p>Объяснять значение понятий «нация», «этническая общность». Анализировать многонациональный состав семьи и распределение ролей. Описывать различные виды этнических общностей. Иллюстрировать примерами признаки этноса. Анализировать этническое многообразие мира. Характеризовать особенности национального менталитета.</p> <p>Характеризовать виды и формы межнациональных отношений. Иллюстрировать виды и формы межнациональных отношений в РФ. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Объяснять роль культурного плюрализма в межэтнических отношениях. Объяснять на конкретных примерах опасность этноцентризма.</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Описывать основные направления национальной политики в РФ, иллюстрировать примерами национальную политику в России. Оценивать значение принципов демократической национальной политики РФ.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Давать характеристику социальных норм. Классифицировать социальные нормы. Приводить примеры моральных норм, зафиксированные в мировой художественной литературе. Аргументировать собственное мнение об изменении моральных норм при переходе от советского общества к современному российскому обществу. Сравнить моральные и правовые нормы, характерные для разных цивилизаций, стран и эпох</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Анализировать основные факторы применения социального контроля. Различать основные способы регулирования общественных отношений. Различать санкции социального контроля. Исследовать практические ситуации, связанные с применением социальных санкций. Приводить примеры положительной и отрицательной девиации. Объяснять меры борьбы с преступностью</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Анализировать основные факторы отклоняющегося поведения. Различать основные способы регулирования общественных отношений. Объяснять на примерах причины девиации. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Оценивать роль толерантности в современном мире. Описывать социальные эффекты девиации</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с причинами появления конфликтных ситуаций. Приводить</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------|--|----|---|
| | | | <p>примеры разнообразных видов конфликтных ситуаций. Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с решением конфликтных ситуаций.</p> <p>Анализировать практические ситуации, направленные на формирование практического навыка работы со статистическими данными.</p> <p>Анализировать практические ситуации, направленные на формирование практических навыков проведения социологических исследований.</p> |
| 2 | Итоговое повторение | 4 | <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии</p> <p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.</p> |
| 11 класс | | | |
| 3 | <p>Основы социологии.</p> <p>Семья. Этнос.</p> <p>Социальные нормы.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Социальный конфликт</p> | 31 | <p>Характеризовать социальные институты семьи и брака, семейные отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами функции семьи. Приводить примеры семейных традиций и обычаев.</p> <p>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.</p> <p>Характеризовать свои роли в семье. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Сравнить различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи. Анализировать социальную информацию о государственной и региональной семейной политике из адаптированных источников</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различного типа и знаковой системы</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Высказывать аргументированное сужение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p> <p>Объяснять значение понятий «нация», «этническая общность». Анализировать многонациональный состав семьи и распределение ролей. Описывать различные виды этнических общностей. Иллюстрировать примерами признаки этноса. Анализировать этническое многообразие мира. Характеризовать особенности национального менталитета.</p> <p>Характеризовать виды и формы межнациональных отношений. Иллюстрировать виды и формы межнациональных отношений в РФ. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Объяснять роль культурного плюрализма в межетнических отношениях. Объяснять на конкретных примерах опасность этноцентризма.</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Описывать основные направления национальной политики в</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>РФ, иллюстрировать примерами национальную политику в России. Оценивать значение принципов демократической национальной политики РФ.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «социальные нормы». Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления. Давать характеристику социальных норм. Классифицировать социальные нормы.</p> <p>Приводить примеры моральных норм, зафиксированные в мировой художественной литературе. Аргументировать собственное мнение об изменении моральных норм при переходе от советского общества к современному российскому обществу. Сравнивать моральные и правовые нормы, характерные для разных цивилизаций, стран и эпох</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Анализировать основные факторы применения социального контроля. Различать основные способы регулирования общественных отношений. Различать санкции социального контроля. Исследовать практические ситуации, связанные с применением социальных санкций. Приводить примеры положительной и отрицательной девиации. Объяснять меры борьбы с преступностью</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Анализировать основные факторы отклоняющегося поведения. Различать основные способы регулирования общественных отношений. Объяснять на примерах причины девиации. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Оценивать роль толерантности</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | | <p>в современном мире. Описывать социальные эффекты девиации</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с причинами появления конфликтных ситуаций. Приводить примеры разнообразных видов конфликтных ситуаций. Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с решением конфликтных ситуаций.</p> <p>Анализировать практические ситуации, направленные на формирование практического навыка работы со статистическими данными.</p> <p>Анализировать практические ситуации, направленные на формирование практических навыков проведения социологических исследований.</p> |
| 4 | Итоговое повторение | 4 | <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии</p> <p>Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам.</p> |