

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы №1 диктант по русскому языку для учащихся 7 классов по  
теме «Повторение учебного материала, изученного в 5-6-х классах»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в 5-6-х классах». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 119 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в 5-6-х классах» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Озаглавить текст.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести 3 вида разбора из предложенных (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему сложного предложения.

**5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 1,2, 3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 12 минут (по 4 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В

целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как*и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

## 2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### Задания 1,2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балла	0 баллов

### Задание 4

#### Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Озаглавливание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Составление схемы сложного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>

### **Осень на воде.**

Осень. Уже не хочется выкупаться, но тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности теплой воды иногда выскакиваю пузырьки. Это голодные рыбешки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит желтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду. Но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минутку и ничего не увидишь. Спокойная темная вода. (109 слов)

#### **Грамматические задания.**

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. 1в. Водяные лилии опустились на дно.  
2в. Лягушки зарылись в почву до весны.
2. Произвести морфологический разбор слова.  
1в. В воде  
2в. За пищу
3. Произвести морфемный разбор.  
1в. Посмотришь  
2в. Увидишь.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы №2 диктант №2 по русскому языку для учащихся 7 классов  
по теме «Причастие»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Причастие». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 116 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Причастие» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,4,5) и повышенный (2,3) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
- 2-3. Выписать причастия по указанным морфологическим признакам.
4. Произвести морфемный разбор.
5. Произвести морфологический разбор.

**5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 2, 3, 4 – по 2 минуты; на задание 1, 5 – 14 минут (по 7 минут на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих

уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *одуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, опущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

## 2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### Задания 2,3,4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

### Задание 1,5

#### Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2-3	Поиск слова по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные</li> </ul>

	морфологической характеристике	связи. • Применять полученные знания на практике.
4.	Морфемный разбор слова	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5.	Морфологический разбор слова	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.

### **Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»**

#### **Летний дождь**

Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов. Трава, не орошённая дождём, сиротливо прикинула к земле. Внезапно налетевший ветер быстро затих. Вот медленно приближается огромная свинцовая туча. Она закрывает всё небо и грозно висит над притихшей землёй.

Озеро уже не взволновано, оно затихло. Вдруг блеснула яркая молния, раздался оглушительный удар грома. Крупный летний дождь зашумел по запылённым листьям деревьев. Земля жадно пила бодрящую влагу. На лугах, расстилающихся по берегам озера, зазеленела освежённая трава. Омытые дождём деревья ярко засверкали нарядной листвой. Туча бледнела. Не закрытое тучей солнце снова осветило успокоенную землю.

Неглубокие лужицы ярко блестели на солнце. Последние небольшие тучки убегали, гонимые лёгким ветерком.

Природа, оживлённая дождём, казалась одетой в блестящий праздничный наряд.

(119 слов) (По Л. Виноградовой)

#### **Грамматические задания**

1. В тексте диктанта найти причастия и указать: действительное или страдательное (д. или с.)

В первом и третьем абзацах - 1-й вариант

Во втором - 2-й вариант

2. Выписать из текста слова и объяснить:

Правописание не с прилагательными и причастиями - 1-й вариант

Правописание н-нн в причастиях - 2-й вариант

3. Разобрать по составу слово:

*Расстилающихся* - 1-й вариант

*взволнованное* - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Трава, не орошённая дождём, сиротливо прикинула к земле.* - 1-й вариант

*На лугах, расстилающихся по берегам озера, зазеленела освежённая трава.* - 2-й вариант

#### **Демонстрационный вариант**

**диагностической работы диктант № 3 по русскому языку для учащихся 7 классов по теме «Деепричастие»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов



учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Деепричастие». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

## **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 118 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

## **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Деепричастие» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

## **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,3, 4,5) и повышенный (2) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. Выписать деепричастия по указанным морфологическим признакам.
3. Произвести морфемный разбор.
4. Произвести морфологический разбор.
5. Определить стиль и тип речи.

## **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 2, 3, 5 – по 2 минуты; на задание 1, 4 – 14 минут (по 7 минут на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, опущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большом количестве ошибок.

## 2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

### Задание 1,4

#### Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1.	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2.	Поиск слова по морфологической характеристике	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3.	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные</li> </ul>

		связи. • Применять полученные знания на практике.
4..	Морфологический разбор слова	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5.	Определение стиля и типа речи.	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике

### Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»

#### На озере

Наступили дни поздней осени. По небу плыли тяжёлые тучи, едва не цепляясь за верхушки сосен, сеяли день и ночь на землю мелкий, холодный дождь.

Теперь в эту осеннюю пору шёл утиный пролёт... Далеко на севере уже наступила зима, сковав реки и озёра льдом. И вся масса водоплавающих птиц тронулась в далёкий путь на юг, к берегам тёплых, незамерзающих морей. Огромные стаи северных уток каждый день прибывали с той стороны, откуда вслед за серыми тучами, за отлетающей птицей движется к нам зима.

Но пока она ещё не добралась, не покрыла воду и землю снегом и льдом, утки не торопились дальше на юг. Они, отдыхая на озере, кормились и набирались сил на дальнейший путь.

(112 слов) (По Г. Скребицкому)

#### Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова:

*Сеяли* - 1-й вариант *землю*- 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

*Цепляясь, (за) отлетающей* - 1-й вариант *незамерзающих, набирались* - 2-й вариант

3. Произвести морфологический разбор слова:

*Сковав*- 1-й вариант *отдыхая*- 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Далеко на севере уже наступила зима, сковав реки и озёра льдом.* - 1-й вариант

*Они, отдыхая на озере, кормились и набирались сил на дальнейший путь.* - 2-й вариант

#### Демонстрационный вариант

диагностической работы №4 по русскому языку для учащихся 7 классов по теме «Наречие»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Наречие». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

### 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Наречие» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания №1-9 – задания базового уровня.

Задание 10 - задание повышенного уровня сложности.

### 5. Время выполнения работы

Задание 1 - 12 минут

Задания 2-7 - на каждое задание по 3 минуты.

Задания 8, 9, 10 – на каждое задание 5 минут.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ на задания 2-10 – 1 балл за каждый правильный ответ.

#### Критерии оценивания задания 1

<b>I. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены орфографические нормы.	2 балла
2. Допущена 1 ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 ошибки	0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Синтаксические признаки наречия</b>	
1. Соблюдены синтаксические нормы.	2 балла
2. Допущена 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>6 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	41-36	35 - 30	29-23	22-16	Ниже 15
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Орфография, пунктуация, морфологические признаки наречия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li><li>• Применять полученные знания на практике.</li></ul>
2	Лексика, фразеология	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li><li>• Применять полученные знания на</li></ul>

		практике.
3	Речевые нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4	Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Лексика, морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
6	Лексика, морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
7	Морфемный разбор наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
8	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
9	Морфологические признаки наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
10	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>

#### Диагностическая работа №4 по теме «Наречие»

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Наречия подчеркните как члены предложения.

Изд..вн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боится даже своей тени. (Не) всегда он бросается в бегство от опас...ного врага. Зат...вшись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает. Высматривает авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий, мускулистый комок. Убедившись, что опас...ность миновала. Снов... спокойно укладывается отдыхать. (Не)вольно удивляешься – какая выдержка, какие крепкие нервы! (Не)редко заяц загляд...вает в деревню, чтобы поживит...ся чем(нибудь) в огороде или в саду.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом.

- Яблоку негде упасть;
- из рук вон плохо;
- идти черепашьим шагом.

3. Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в

исправленном виде.

- Было ужасно весело.
- Отряд двинулся в путь, спереди шёл вожатый.

4. Спишите, поставьте в наречиях ударение.

- Устройся поудобнее;
- шли по двое,
- написал красивее;
- взглянуть мельком.

5. Подберите и запишите к глаголу **рассказывать** не менее пяти наречий.

6. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

- Сложить в три раза;
- шить паруса руками;
- бежать, обгоняя друг друга;
- ссориться по пустякам.

7. Выполните морфемный разбор наречий.

Неожиданно, невольно, ненадолго, вновь.

8. Запишите предложения с парами слов.

- Насилу – на силу;
- вначале – в начале;
- вверх – в верх;
- наконец – на конец.

9. Разобрать морфологически любое наречие из текста в задании 1.

10. Составьте таблицу «Виды орфограмм по теме «Наречие». Приведите не менее четырёх примеров на каждую орфограмму.

### Демонстрационный вариант

#### диагностической работы №5 по русскому языку для учащихся 7 классов по теме «Предлоги и союзы»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Предлоги и союзы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

#### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Предлоги и союзы» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.
- Пунктуация

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания № 2,3,5 – задания базового уровня.

Задания 1, 4, 6 – задание повышенного уровня сложности.

### 5. Время выполнения работы

Задания 1-4 – на каждое задание 5 минут.

Задание 5 - 10 минут.

Задание 6 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 2, 4 – 1 балл за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов);

#### Критерии оценивания задания 3

<b>I. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены орфографические нормы.	3 балла
2. Допущены 1-2 ошибки.	2 балла
3. Допущены 3-4 ошибки	1 балл
4. Допущено более 4 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>3 балла</b>

#### Критерии оценивания задания 5,6

<b>I. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены орфографические нормы.	2 балла
2. Допущены 1-2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 1 ошибки	0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>4 балла</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Морфологические признаки предлогов и союзов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2	Морфологические признаки союзов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Правописание предлогов и союзов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на</li> </ul>



		практике.
4	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
6	Морфологические признаки союзов, орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>

**Диагностическая работа №5 по русскому языку для учащихся 7 классов  
по теме «Союзы и предлоги»**

I. Указать сходство и различие предлогов и союзов.

II. 1в. Укажите пример с сочинительным союзом.

а) Вода играет и дышит

б) Сад полыхает, как в мае заря.

в) Лица не было видно, потому что было темно.

2в Укажите примеры с подчинительными союзами.

а) Шли дни, а погода не улучшалась.

б) Он сказал, что болен.

в) То тут, то там вспыхивал огонек.

г) На него все обращают внимание, потому что он высок, красив, умен

III. Контрольная словарная диктовка.

Прочитать, потому что интересно; приехать, чтобы остаться; вернуться из-за непогоды; вылезти из-под кровати; в продолжение двух дней; вследствие обстоятельств; читать так же хорошо, как другие; все то же самое; я также приеду; во что бы то ни стало.

IV. Учитель читает текст. Учащиеся записывают лишь схемы предложений.

1. Главное развлечение наше состояло в том, чтобы на гибкий прут насадить тяжёлый шарик и бросить дальше.

2. Я наклонился, чтобы слепить шарик потяжелее, но вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. 3. Это Витька Агафонов вместо того, чтобы бросить свой комок земли в небо, подкрался ко мне сзади и ударил меня комком, насаженным на прут.

3. От боли можно кричать, орать, кататься по траве, чтобы было полегче, но не плакать.

4. Ни один человек не заметил маленького происшествия, и все по-прежнему собирали картошку.

5. Небо по-прежнему было голубое, а солнышко красное.

6. Но я уже не видел ни картошки, ни солнца, ни неба.

7. На душе черно от обиды, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, чтобы в другой раз было неповадно.

V. Работа по карточкам. Списывать предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

I вариант

1. От дождя женщины спрятались под дубом, нам так(же) пришлось искать пристанища.

2. Труд необходим человеку так(же), как пища, он должен быть регулярным, систематическим.

3. Трудно себе представить, что(бы) со мной случилось, если бы пароход опоздал.

4. Стеклопанная дверь на балкон была закрыта, что(бы) из сада не несло жаром.

5. Мишка так аппетитно грыз свою порцию, что Дениске то(же) захотелось съесть с ним на пару горячую пахучую сардельку.

6. Поэтому он купил то(же), что и Мишка.

## II вариант

1. Доброта для души то(же), что здоровье для тела.

2. Секунду он молчал, мать смотрела на него то(же) молча.

3. Так(же), как и вчера, на площади шумели люди.

4. Я люблю свой край за(то), что он прекрасен.

5. Что(бы) мне такое сказать, чтобы вы призадумались?

6. В наши дни то(же) можно услышать старинные былины в деревнях по берегам северных рек и морей.

VI. Закончите начатые предложения так, чтобы получились сложноподчиненные предложения. Запишите предложения, постройте их схемы. Обозначьте союзы.

Определите их разряд по значению.

1) Каждый день родители ожидали, ... .

2) В сказке говорится о том, ....

3) Илья подошёл к окну и увидел, .....

4) Я так ничего и не понял, ... .

5) Друзья часто спрашивают о том, ... .

## Демонстрационный вариант

### диагностической работы № 6 по русскому языку для учащихся 7 классов по теме «Частица»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Частица». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

#### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Частица» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания № 1-10 – задания базового уровня.

Задание 11 – задание повышенного уровня сложности.

#### **5. Время выполнения работы**

Задания 1-10 – на каждое задание 3 минуты.

Задание 11 - 5 минут.

На выполнение заданий отводится 35 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ – 1 балл (максимум 23 балла);

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-20	19-15	14 - 11	10-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Морфологические признаки частиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2	Фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Слитное и раздельное написание частиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
6	Слитное и раздельное написание частиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
7.	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
8.	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
9.	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
10.	Морфологические признаки частиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
11.	Морфологические признаки частиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>

- |  |  |                                            |
|--|--|--------------------------------------------|
|  |  | • Применять полученные знания на практике. |
|--|--|--------------------------------------------|

**Диагностическая работа №6 по русскому языку для учащихся 7 классов по теме «Частица».**

1. Выпишите предложения, в которых есть частицы, частицы подчеркните.
    - а) И что же это такое?!
    - б) Да будет свет!
    - в) Подайте-ка мне эту книгу!
  2. Запишите два устойчивых сочетания, которые пишутся с частицей *ни* и не разделяются на письме запятой. Пример: *ни рыба ни мясо*.
  3. Спишите, закончив предложения:
    - а) Когда *ни* посмотришь на небо, ....
    - б) Когда *не* посмотришь на небо, ... .
  4. Составьте и запишите предложения:
    - а) Сколько *ни* ... .
    - б) Сколько *не* ....
  5. Допишите предложения:
    - а) Дорога неширокая, а ... .
    - б) Дорога *не* широкая, а ... .
  6. Определите, в каких из указанных случаев частица *не* пишется слитно:
    - А. далеко (*не*) лучший выход
    - Б. (*не*) прочитав книгу;
    - В. (*не*) написанное письмо;
    - Г. (*не*) выше неба;
    - Д. сделал (*не*) по-своему;
    - Е. книга (*не*) прочитана.
  7. В каких случаях следует писать *ни*? Выпишите соответствующие цифры. Я *н*(1)кого *н*(2)виноу в том, *н*(3)получил *н*(4)каких знаний *н*(5) о чем.
  8. Составьте и запишите два предложения, употребив выражения *не кто иной, как и никто иной*.
  9. Составьте и запишите предложение с выражением *во что [бы] то н.. стало*.
  10. Спишите предложения.
    - а) Сколько *ни* корми волка-все в лес смотрит.
    - б) Ни зноя, ни ветра мы *не* боимся.
- Определите, чем является в них *ни*: частицу *ни* заключите в прямоугольник, союз *ни* — в овал.
11. Придумайте и запишите два предложения с частицей *не*, чтобы в первом она придавала отрицательный смысл, а во втором — утвердительный.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 7 по русскому языку для учащихся 7 классов по теме  
«Повторение изученного в 7 классе»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в 7 классе». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант по тексту из 125 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в 7 классе» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,3, 4,5) и повышенный (2) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. Выписать причастия.
3. Произвести морфемный разбор.
4. Произвести морфологический разбор.
5. Определить стиль и тип речи.

### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 2, 3, 5 – по 2 минуты; на задание 1, 4 – 14 минут (по 7 минут на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

#### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная

работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе

допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

**Задание 1,4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1.	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2.	Поиск слова по морфологической характеристике	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3.	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4..	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5.	Определение стиля и типа речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике</li> </ul>

### Контрольный диктант №7

#### Кто как спит

Рыбы, птицы, животные спят по-разному. Некоторые рыбы засветло опускаются на дно, уходят вглубь и стараются спрятаться в зарослях подводной растительности. Некоторые во время сна медленно начинают передвигаться вперед, вправо или влево. Иная рыбка плавает головой вниз или на боку, а то и переворачивается вверх брюшком.

Шимпанзе ежедневно устраивает новое ложе на дереве, на воле никогда нигде по-другому не спит. Залезает наверх и располагается поудобнее<sup>3</sup> на ветке. В зоопарке им приходится жить по-новому. Волей-неволей они постепенно с трудом приучаются спать на деревянных кроватях, но иногда какая-нибудь из них начинает взволнованно кричать, цепляется за сетку и повисает на ней. Но висеть так неудобно, и обезьянка, чуть-чуть<sup>3</sup> повисев, все-таки укладывается снова на отведенное ей место.

Огромные бегемоты постоянно сидят в воде. Во время сна туловище наполовину погружено в ил, а ноздри и глаза остаются снаружи.

Большинство птиц спит ночью, но филины, совы, сычи и кое-какие другие птицы бодрствуют ночь напролет и засыпают лишь рано утром. (116 слов.)

#### Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор наречия: чуть-чуть (1 вариант); поудобнее (2 вариант).

2. Выпишите служебные слова из предложений и определите их принадлежность (предлог, союз, частица): из 1, 4 абзацев (1 вариант); из 2 абзаца (2 вариант).

3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему:

Некоторые рыбы засветло опускаются на дно, уходят вглубь и стараются спрятаться в зарослях подводной растительности. (1 вариант);

Шимпанзе ежедневно устраивает новое ложе на дереве, на воле никогда нигде по-другому не спит. (2 вариант).