

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности четвероклассников в разделе языка «Морфология».

Проверяются умения различать части речи:  
существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;  
различать на письме приставки и предлоги;  
изменять существительные по числам и падежам;  
определять их род;  
различать названия падежей;  
изменять прилагательные по числам, падежам и родам;  
проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму.

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 5 заданий.

Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

*Желаем успеха!*

## Самостоятельная работа «Имя прилагательное»

### 4 класс

1. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данного предложения.

Если останавливается вдруг человек, удивляется деловой суетне муравейника или задерживает дыхание, прислушивается к лесным голосам, знайте – он из тех, кого пленила вечно живая наша природа, сделала своим благородным рыцарем. (Ю.Г. Подкорытов)

Имена	Имена	Глаголы	Местоимения	Предлоги
-------	-------	---------	-------------	----------

существительные	прилагательные			

2. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 1-го склонения в единственном числе, в предложном падеже.

- 1) заблудиться в нашей местности
- 2) повернуться к ягодной полянке
- 3) читать о золотой осени
- 4) прятаться в лесной чаще

3. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное в мужском роде, в творительном падеже.

- 1) синему роднику
- 2) утреннего восхода
- 3) душистом шиповнике
- 4) сладким ароматом

4. Прочитай предложение.

В это хмурое утро лес казался мрачным и неприветливым.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме ср. р., ед. ч., И. п.

5. Прочитай предложение.

Неподалёку от нас в рабочем костюме стоял рабочий с нашего завода.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово – это \_\_\_\_\_, его признаки:

\_\_\_\_\_

Второе слово – это \_\_\_\_\_, его признаки:

\_\_\_\_\_

### 6. Вставь безударное падежное окончание у прилагательных.

В зимн\_\_\_ лесу, по узеньк\_\_\_ тропинке, в березов\_\_\_ роще, в розов\_\_\_ платье, в общ\_\_\_ тетрадь, свеж\_\_\_ ветром, прекрасн\_\_\_ народа, в летн\_\_\_ ночь, зимн\_\_\_ утра, в син\_\_\_ даль.

#### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	различать части речи;		За каждый правильный ответ в столбике – 1 балл Максимальный балл – 5
2.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж	Вариант: 4)	За правильный ответ – 1 балл  Максимальный балл – 1
3.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Вариант: 4)	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
4.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Вариант: 3)	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
5.	проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по алгоритму;	в рабочем (костюме) – прил., н.ф. рабочий, м.р., ед.ч., П.п. (стоял) рабочий - сущ., н.ф. рабочий, одуш., м.р., 2 скл., ед.ч., И.п.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 2

б.	правильно писать падежные окончания имен прилагательных;	в зимнем лесу, по узенькой тропинке, к березовой роще, в розовом платье, в общую тетрадь, свежим ветром, прекрасного народа, в летнюю ночь, зимнего утра, в синюю даль.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 10
			Максимальный балл – 20

### Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	19 – 20	5	<i>Повышенный</i>
66 – 89%	17 – 18	4	
50 – 65 %	15 – 16	3	<i>Базовый</i>
менее 50 %	14 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

### Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.