

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательный и самообразовательных целях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Базовый уровень

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях*

официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	часы	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс.			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни	25 часов	<ul style="list-style-type: none">- вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;- самостоятельно запрашивать информацию;- обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрашивать собеседника;- выразить своё мнение/отношение;- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;- брать/давать интервью;- вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;- выразить своё мнение;- писать небольшую статью о своей школе;- кратко описывать планы на лето;- письменно составлять диалог;- составлять резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги;- повторять и употреблять в речи глаголы в

			<p>будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения; - повторять и употреблять в речи слова-связки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
2	<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</p>	20 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: условные союзы предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием

			<p>различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выразить эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывать о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
3	Проблемы экологии	15 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы

		<p>словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать, повторять и употреблять в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глаголы turn; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выразить эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выразить согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя
--	--	--

			<p>примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать обзор-рецензию на приобретённый диск; - писать эссе-рассуждение; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
4	Путешествия. Развлечения. Здоровый образ жизни	25 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую

		<p>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова;- оценивать полученную информацию;- пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);- вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог;- выслушивать сообщение/мнение партнёра;- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;- выразить свою точку зрения и обосновывают её;- выразить эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);- вести диалог – побуждение к действию;- обращаться с просьбой;- соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;- высказывать совет, предложение;- выразить согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа;- приглашать к действию/взаимодействию;- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - писать обзор-рецензию на приобретённый диск; - писать открытку, составлять описание неудачного путешествия, окончания истории, историю; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
5	Природа и экология. Научно-технический прогресс	20 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением

			<p>партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выразить эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выразить согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать обзор-рецензию на приобретённый диск; - писать статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составлять викторину; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
11 класс			
1	Взаимоотношения	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:

			<ul style="list-style-type: none"> - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрашивать собеседника; - выразить свое мнение/отношение; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - брать/давать интервью; - вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражать своё мнение; - писать статью о своей школе; - кратко описывать планы на лето; - письменно составлять диалог; - писать неофициальное письмо; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол сагу; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
2	Если есть желание, то найдется и возможность.	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы come, put, keep, do;

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; - выразить свою точку зрения и обосновывают её; - выразить эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывать о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждать о фактах/событиях, приводя
--	--	---

			<p>примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; - писать краткий текст о семье; описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делать запись в дневнике; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
3	Ответственность.	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую

		<p>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выразить эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выразить согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - писать эссе-рассуждение; - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
4	Кто ты?	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного: слова – указатели множества; фразовый глагол check; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выразить свою точку зрения и

			<p>обосновывают её;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать краткое изложение; составлять краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
5	Общение.	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; - понимать основное содержание аутентичных

		<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную
--	--	---

			<p>мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать сочинение-рассуждение; составлять описание дня встречи с пришельцами; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
	И наступит день	14	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять тему/основную мысль; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирать нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова; - оценивать полученную информацию; - пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - вести диалог – обмен

			<p>мнениями/комбинированный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать сообщение/мнение партнёра; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражать свою точку зрения и обосновывают её; - выражать эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - вести диалог – побуждение к действию; - обращаться с просьбой; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - высказывать совет, предложение; - выражать согласие/несогласие, принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - приглашать к действию/взаимодействию; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствовать орфографические умения и навыки; - писать сочинение-рассуждение; составлять описание дня встречи с пришельцами; <p>использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
	<p>Путешествия</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематике и лексико-грамматического материала; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - обращаться за разъяснениями/уточнять/переспрашивать

			<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение/отношение; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - брать/давать интервью; - вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражать своё мнение; - писать небольшую статью о своей школе; - кратко описывать планы на лето; - письменно составлять диалог; - составлять резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткие диалоги; - повторять и употреблять в речи глаголы в будущем; - распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения; - повторять и употреблять в речи слова-связки; <p>использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
		105	