

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по основам духовно-нравственной культуре народов
России для учащихся 6 классов**

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности

Задания базового уровня № 1 - 12 - с выбором ответа. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых один является верным.

Задания базового уровня № 13 – 17 – с выбором нескольких правильных вариантов ответа

Задания повышенного уровня № 18 – работа с иллюстративным материалом, с краткой записью верного ответа

Задания повышенного уровня № 19 - на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр.

Задания повышенного уровня № 20 – распределение терминов по группам

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» курса основной школы:

Представление об отличительных признаках развития религий народов России с древнейших времен до современности.

Проведение простейшего анализа содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по истории религий в России в разные исторические эпохи.

Раскрытие значение понятий религия, христианство, буддизм, иудаизм, ислам.

Проявление эмоциональной отзывчивости на исторические события в России с древнейших времен до современности при их восприятии.

Умение локализовать во времени события истории религий народов России с древнейших времен до современности.

Проведение анализа информации различных исторических источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-17) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные исторические и обществоведческие понятия для объяснения особенностей развития мировых религий на территории России, проверяющие умение работать с информацией исторического содержания, заданной в текстовой форме.

Задания повышенного уровня сложности (№ 18-20) направлены на проверку умения выстраивать хронологическую последовательность событий, направленные на знание фактов, объяснение их смысл. Данные задания требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является репродуктивной

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2-2,5 минуты
- 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два и более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с выбором нескольких вариантов ответа, на выявление черт, признаков, верных позиций (характеристик, проявлений) представленных в задании в явном виде, на установление правильного соответствия, распределения терминов по группам оценивается в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задание с представлением полного развернутого ответа оценивается в 2 балла. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	28-22	21-18	17-14	13-9	Ниже 9
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Умение изучать представленную информацию и раскрывать ее суть	Применять полученные знания на практике
2	Умение изучать представленную информацию и раскрывать ее суть	Применять полученные знания на практике
3	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности	Применять полученные знания на практике
4	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее индивидуальную принадлежность, сопоставление целей и результатов деятельности	Строить логические рассуждения и делать выводы
5	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	умение устанавливать причинно-следственные связи
6	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее влияние на развитие религиозных верований	Применять полученные знания на практике
7	Умение изучать историческую	Умение устанавливать причинно-

	информацию и раскрывать ее влияние на развитие религиозных верований	следственные связи
8	Называть характерные, существенные признаки элементов религиозных учений	Выделять главное, существенное
9	Сопоставление целей и результатов деятельности исторических личностей, объяснение фактов	Строить логическое рассуждение и делать вывод
10	Знание фактов истории мировых религий, работа с фактами	Строить логические рассуждения и делать выводы
11	Умение изучать историческую информацию и раскрывать ее влияние на развитие религиозных верований	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
12	Называть характерные, существенные признаки элементов религиозных учений	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
13	Способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий из истории религий	Применять самостоятельно на практике полученные знания, строить логические рассуждения и делать выводы
14	Называть характерные, существенные признаки элементов религиозных учений	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
15	Называть характерные, существенные признаки элементов религиозных учений	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
16	Называть характерные, существенные признаки элементов религиозных учений	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи
17	Называть характерные, существенные признаки элементов религиозных учений	Выделять главное, существенное
18	Анализировать представленный иллюстративный материал	Выделять главное, существенное
19	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения
20	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

К каждому заданию с выбором ответа (1-12) даны варианты ответа, из которых только один верный. К каждому заданию с выбором ответа (12-17) даны варианты ответа, из которых верными являются несколько ответов. При выполнении такого задания обведите или подчеркните номер выбранного ответа в работе кружком. Если вы выделили не тот номер, то зачеркните выделенный номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа.

Ответы к заданиям 18-20 запишите в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. В каком году состоялось крещение Руси?
 - А) 988;
 - Б) 1988;
 - В) 1453;
 - Г) 968
2. Кто был сподвижником митрополита Алексия?
 - А) митрополит Пётр;
 - Б) Владимир Мономах;
 - В) Сергей Радонежский;
 - Г) Иосиф Волоцкий
3. Как православный христианин должен относиться к деньгам и богатству?
 - А) должен использовать только для улучшения своей жизни.
 - Б) для улучшения своей жизни и помощи нуждающемуся.
 - В) должен быть готов без колебания жертвовать деньгами и имуществом ради ближнего, ради семьи, ради своей Родины.
 - Г) все накопленные деньги жертвовать Богу
4. Какой старец сказал следующие слова: «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать и всем моё почтение»?
 - А) Серафим Саровский;
 - Б) Амвросий Оптинский;
 - В) патриарх Иов;
 - Г) патриарх Гермоген.
5. Каким образом православие отразилось в традициях русского народа?
 - А) при крещении человек получал крестных родителей.
 - Б) праздник Преображение Господня – Яблочный спас.
 - В) пословицы и поговорки.
 - Г) все варианты верны.
6. Вторая по массовости распространения религия после христианства в России.
 - А) Иудаизм;
 - Б) Ислам;
 - В) Буддизм;
 - Г) Конфуцианство
7. Священная книга мусульман.
 - А) Библия;
 - Б) Трипитака;
 - В) Коран
 - Г) Книга судеб
8. Что является самым престижным для иудеев, если мудрецы гласят: «Продай последнее, что имеешь, и женись на дочери учёного человека».
 - А) бедность;
 - Б) брак;
 - В) образование;
 - Г) богатство.
9. Уничтожение евреев во время Второй мировой войны германскими фашистами.
 - А) холокост;
 - Б) большевизм;

В) антифашизм

Г) расизм

10. Выберите ниже из перечисленного поучения иудейских мудрецов.

А) «Холостой человек живёт без радости, без благословения и без счастья».

Б) «Торопись в покупке земли, но медли в выборе жены».

В) «Украшение лица – борода. Радость сердца – жена. Наследие Божие – сыновья».

Г) все варианты верны

11. Какой народ в России первым принял буддизм?

А) калмыки;

Б) буряты;

В) тувинцы;

Г) татары.

12. Как у российских буддистов именуется праздник Нового года?

А) Цам;

Б) Белый месяц;

В) Праздник тысячи лампад;

Г) Сора

Часть 2.

13. Какие правила поведения завещал своим детям Владимир Мономах?

А) «при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседа».

Б) отвечай обидчику тем, что он тебе сделал.

В) «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло».

Г) «Господи помилуй» взывайте беспрестанно втайне, ибо эта молитва всех лучше, - нежели думать безлепицу, ездя».

14. Что важного сделал Агван Доржиев для развития буддийской культуры народов России?

А) способствовал строительству буддийских школ для калмыков.

Б) стремился к распространению идеалов добра и справедливости.

В) ничего не делал.

15. Выберите только те суждения, которые характеризуют дом и семью в исламе.

А) «Кто семью свою ценит, тот оценит и свой род, и аул, и свой народ».

Б) дочери с малых лет помогают матери.

В) Отец – это строгость, требовательность, организованность, мужество, стойкость и отвага.

Г) «Обращайтесь к своим детям по-доброму и дайте им хорошее воспитание».

Д) Того, кто проявляет милосердие, нужно слабым считать.

16. Дом и семья издревле почитались у православных христиан. Выберите варианты ответа, подтверждающие это суждение. *

А) православные иконы всегда стояли в доме на почётном месте – в красном углу.

Б) создание новой семьи знаменовалось венчанием в церкви.

В) ребёнок – это дар Божий.

Г) старших уважать не стоит, они ничего не понимают.

Д) почитание родителей и старших – одна из главных православных добродетелей.

17. Народная память сохранила имя Ульяны Осорьиной, которая славилась не только благочестивой жизнью, но и милосердием. А что такое «милосердие»? *

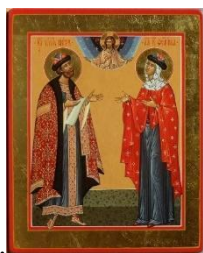
А) сострадание;

Б) человеколюбие;

В) корысть;

Г) лицемерие.

18. Кто изображен на этой иконе? Ниже запишите ответ.



Ответ:.....

19. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты		События		
1.	1917	А) Крах Советского государства и прекращение гоним на церковь.		
2.	1941	Б) Революционеры-большевики объявили церковь своим врагом, начались гонения на Церковь.		
3.	1943	В) Русская православная церковь и Русская православная Церковь Заграницей воссоединились.		
4.	1991	Г) Началась Великая Отечественная война, митрополит Сергей обратился с посланием ко всем православным СССР.		
5.	2007	Д) Советская власть разрешила провести выборы патриарха.		
1	2	3	4	5

20. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

Медресе, синагога, Библия, Мухаммад, кагалы, Иисус Христос, далай-лама, борцоки, имам, хедер, мечеть, хорулы.

Ислам	Христианство	Иудаизм	Буддизм