

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы №1 по русскому языку для учащихся 8 классов**

**Тема «Повторение учебного материала, изученного в 5-7 классах»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-21 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 22--24 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-21 – на каждое задание 2 мин

Задания 22-24 – на каждое задание 3 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-21 – максимальный балл 1; задания 22-26 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	27-31	22-26	15-21	9-14	Ниже 9
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Звуко-буквенный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление причинно-следственных связей.</li><li>• Применение полученных знаний на практике.</li></ul>
2	Нормы ударения в слове	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление причинно-следственных</li></ul>

		<p>связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Правописание слов с Ъ знаком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Морфемный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Правописание гласных о-е после шипящих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Правописание гласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Правописание гласных в приставках пре- и при-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Морфологическая характеристика причастия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
10	Морфологическая характеристика глагола, деепричастия, наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
11	Морфологическая характеристика частицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
12	Правописание слов с дефисом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
13	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
14	Правописание Е_И в суффиксах причастий и окончаниях глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

15	Правописание Н и НН в разных частях речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
16	Синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
17	Пунктуационный разбор простого предложения с причастным и деепричастным оборотом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
18	Синтаксический разбор предложения с причастным оборотом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
19	Правописание непроизносимой согласной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>
20	Сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>

Диагностическая работа №1

*Для заданий с выбором ответа 1-21 обведите номер правильного ответа.*

**Часть 1**

**1** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) тёрка;
- 2) еда;
- 3) прятать;
- 4) здоровье.

**2** Найдите слово с ударением на первом слоге.

- 1) балуясь;
- 2) досыта;
- 3) начавший;
- 4) понявший.

**3** В каком случае нет ошибки в образовании и употреблении слов?

- 1) благодаря сильному характеру;
- 2) наперекор приказа;
- 3) приехал с Москвы;
- 4) нарисовал красивше.

**4** Найдите неверное утверждение.

- 1) Частицы придают дополнительные оттенки значения словам и предложениям или служат для образования наклонений глагола.
- 2) деепричастие имеет признаки глагола и наречия.
- 3) Причастия имеют настоящее, прошедшее и будущее времена.
- 4) Союзы служат для связи слов в предложении.

5 Укажите правильную морфологическую характеристику выделенных слов.

- 1) *Показывая* альбом — причастие.
- 2) *В течение* недели — предлог.
- 3) *Летучие* вещества — причастие.
- 4) Устроиться *получше* — прилагательное в сравнительной степени.

6 Найдите слово, строение которого соответствует схеме:

Ав < > Найдите слово, строение

1) по-осеннему;

2) прочитал;

3) удивляет;

4) удачливее.

7 Найдите слово, в котором не пишется мягкий знак.

- 1) фонар...щик
- 2) туш... (краска);
- 3) поеш...те;
- 4) можно расслабит...ся.

8 Найдите слово, в котором пишется *о*.

- 1) сгущ...нка;
- 2) ц...коль;
- 3) береж...т;
- 4) дириж...р.

9 Найдите слово, в котором пишется *а*.

- 1) к...мбинат;
- 2) тр...туар;
- 3) к...чан;
- 4) к...нверт.

10 Найдите слово, в котором пишется удвоенный согласный.

- 1) гал...ерея;
- 2) кар...икатура;
- 3) артил...ерия;
- 4) ком...ендант.

11 Найдите слово, в котором пишется *и*.

- 1) колыш...тся;
- 2) раскле...т;
- 3) завис...вший;
- 4) высуш...нный.

12 Найдите слово, в котором пишется *и*.

- 1) беспр...кословно;
- 2) пр...твориться;

- 3) пр...небрежение;
- 4) пр...образовать.

13 Найдите слово, в котором пишется **ы**.

- 1) иниц...атор;
- 2) пост...ндустриальный;
- 3) без...деиный;
- 4) спорт...нвентарь.

14 Найдите слово, в котором пишется **ни**.

- 1) пуга...ый рассказ;
- 2) нежда...ый;
- 3) ю...ость;
- 4) труже...ик.

15 Найдите слово, в котором пропущена буква, обозначающая звонкий согласный звук.

- 1) варе...ка;
- 2) дуршла...;
- 3) ватру...ка;
- 4) бе...доказательно.

16 Найдите слово, с которым **не** пишется раздельно.

- 1) (не) исправленные ошибки;
- 2) (не) легко принять решение;
- 3) вовсе (не) сонные глаза;
- 4) (не) довыполнить план.

17 Укажите предложение, в котором пишется **ни**.

- 1) Твой поступок н... что иное, как предательство.
- 2) Нельзя н... заметить улучшения в состоянии больного.
- 3) А он заявляется как н... в чем не бывало.
- 4) Н... один мой дед отдал жизнь за родину.

18. Укажите слово, которое пишется через дефис.

- 1) (по) нашему уговору;
- 2) (буро) зелёный;
- 3) (пол) дороги;
- 4) (рыже) головой.

19. Укажите слово, которое пишется раздельно.

- 1) поговорить (на) счёт поездки;
- 2) иметь (в) виду;
- 3) (не) смотря на холод;
- 4) (то) же испугался.

20. Укажите предложение, в котором на месте пропуска ставится запятая.

- 1) Хлынул настоящий ливень \_ и через мгновенье всё кругом прижалось к земле.
- 2) Больной лежал без движения, отвернувшись лицом к стене \_ и не обращая ни на кого внимания.
- 3) Меня просили зайти в находящуюся неподалёку \_ гостиницу к моему

новому знакомому.

- 4) Человек в наушниках попросту не услышит вас \_ и по-прежнему будет сидеть со счастливой улыбкой на лице.

**21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.*

- 1) 1, 2, 3;
- 2) 1, 2, 3, 4;
- 3) 1, 4;
- 4) 1, 3.

## Часть 2

**Задания 22 - 26 выполняются с использованием нижеприведенного текста. Ответы к заданиям этой части записываются словами или цифрами**

(1)Мамка в доме ходила тихая, лёгкая. (2)Смотрела поверху, а если останавливался её взгляд, то на белом свёрточке с кружевами, из которого доносилось тихое, ровное дыхание.

(3)«Я теперь из дома уйду, — думал Сенька. — (4)Буду один жить. (5)Может, в деревню Засекино пойду. (6)А может, к дальнему морю, в огромный город, где делают аэропланы. (7)А может, даже в саму Москву; пусть отец с матерью без меня будут, со своей дочкой».

(8)Вышел Сенька, постоял на крыльце, попрощался с деревней. (9)Поглядел и на свой дом, а что глядеть — это уже другой дом, не тот, в котором Сенька радостно проживал. (Ю)Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы. (11)Пошёл Сенька.

(12)Полез Сенька на бугор, нагибается низко, а в иных местах он даже на четвереньках лезет, чтобы не опрокинуться, не свалиться.

(13)Слышал Сенька, что стоит бугор здесь с давних времён и оттого он такой крутой и ровный, что насыпали его руками. (14)Что раньше было на нём поселение. (15)Проживали за толстыми стенами, сложенными из брёвен, древние солдаты по названию богатыри. (16)Охраняли от врагов эту землю и сами её пахали.

(17)Поднимается Сенька ещё выше. (18)А земля становится всё шире.

(19)А когда Сенька поднялся на самый верх, стало ему далеко видно вокруг. (20)И сомкнулся тогда Сенькин мир малый с большим миром и огромным, так как земля Сенькина уходила вдаль на необъятные расстояния.

(21)Много на земле оказалось дорог, бежали они вдоль полей и бугров, уходили в леса и снова из лесов выходили. (22)Видел Сенька большую деревню Засекино с колокольней и другие деревни, в которых не был ни разу и даже названий не знал. (23)А своя деревня Малявино лежала перед Сенькой вся открытая. (24)Деревенские жители кто на лошади сено возит, кто граблями работает, кто с коровами. (25)Всех сверху увидел Сенька. (26)И поезд увидел, что идёт за лесом. (27)Даже город дальний на горизонте. (28)Увидел ещё своего пса Яшу — скучный лежит возле будки, почуял Сеньки- но отсутствие. (29)Некого ему в нос лизнуть, некому показать свою верность.

(30)От своей земли, от её прекрасного широкого вида почувствовал Сенька в сердце тепло.

«(31)Ух ты, — подумал он, — куда от такой земли уйдёшь, если она моя! (32)И мамка моя, и отец, и сестрёнка, и все люди-соседи, и птицы пролётные, и птицы осёдлые — все мои. (33)И старый дед Савельев, и совсем старая бабка Вера. (34)Потому мои, что я ихний». (35)Подумал Сенька ещё, что делить это ему ни с кем не нужно — неделимое

оно. (36) У каждого оно своё, хоть и одно и то же.

(По Р. Погодину)

~~Погодин Радий Петрович (1925—1993 гг.)~~ – русский писатель, художник, поэт, сценарист, наиболее известный произведениями для детей.

22. Замените разговорное слово ~~нынче~~ из предложения 10 стилистически нейтральным ~~синонимом~~ (словом или словосочетанием). Напишите этот синоним.

23. Из предложений 8-11 выпишите слово(-а) с ~~непроизносимой~~ согласной в корне.

24. Из предложений 10 – 12 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется правилом «Если после приставки следует звонкий согласный, на конце её пишется буква З».

25. Из предложений 17—20 выпишите глагол(-ы), в котором(-ых) написание безударной гласной ~~Е~~ или ~~И в окончании~~ зависит от спряжения.

26. Выпишите ~~грамматическую основу~~ предложения 18.

Демонстрационный вариант  
диктанта №1 по русскому языку для учащихся 8 классов

Тема «Повторение и обобщение материала, изученного в 5-7 классах»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Повторение и обобщение материала, изученного в 5-7 классах**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 162 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Повторение и обобщение материала, изученного в 5-7 классах**» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

**5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 120-160 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 8 класса содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;

- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

**О т м е т к а "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4

грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"><li>• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li><li>• Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li><li>• Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li></ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление причинно-следственных связей.</li><li>• Применение полученных знаний на практике.</li></ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установление причинно-следственных связей.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Схема предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### **Контрольный диктант №1**

Конец сентября.\* С этой поры сады пустеют, погода круто меняется.+ Ветер треплет деревья, и дожди, не прекращаясь, поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца.\* Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнуемой от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков. Ветер не унимается.\*\* Он волнует сад, рвет непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков.++ Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск, закрывается окошечко в голубое небо, и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь.\*\*

Из такой трёпки сад выходит совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Черный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (162 слова.)

Грамматическое задание.

1. Определить тему и главную мысль текста.
2. Определить тип речи
3. Определить стиль текста.
4. Фонетический разбор слов: 1 вариант – делается, 2 вариант –ясная  
 Морфемный разбор: 1в. – затуманивают, 2в.- смирившимся  
 Морфологический разбор: 1в.- пригреваясь. 2вариант - покорно  
 Синтаксический разбор предложений.

I вариант - \*

II вариант - \*\*

5. начертить схему указанного предложения.

I вариант - +

II вариант - ++

## Диагностическая работа №2

Тема «Главные и второстепенные члены предложения»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Главные и второстепенные члены предложения**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

### 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Главные и второстепенные члены предложения**» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация.

### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-16 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 17-20 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 21 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объемом 60 – 70 слов.

### 5. Время выполнения работы

Задания 1-16 – на каждое задание 1 минута.

Задание 17 – 20 2 минуты.

Задание 21 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-16 – максимальный балл 1; задания 17 – 20 максимальный балл 2, задание 21 – максимальный балл 11.

#### Критерии оценивания сочинения

<p><b>Содержание ответа (сочинения):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа соответствует теме и заданию</li> <li>2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания</li> </ol>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</li> <li>2. Допущена 1 логическая ошибка.</li> <li>3. Допущено более 1 логической ошибки.</li> </ol>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Грамотность письменной речи</b></p> <p><b>I.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдены орфографические нормы.</li> <li>2. Допущена 1 ошибка.</li> <li>3. Допущено более 1 ошибки</li> </ol>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>II. Грамотность письменной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдены пунктуационные нормы.</li> <li>2. Допущены 1 - 2 ошибки.</li> <li>3. Допущено более 2 ошибок.</li> </ol>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>III. Грамотность письменной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.</li> <li>2. Допущены 1 - 2 ошибки.</li> <li>3. Допущено более 2 ошибок.</li> </ol>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>

<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены речевые нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	30-35	24-29	19-23	12-18	Ниже 12
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Грамматическая основа предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Способы выражения сказуемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Способы выражения подлежащего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Различение прямого и косвенного дополнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Различение согласованного и несогласованного определения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Приложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Правописание гласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Тире между подлежащим и сказуемым	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Синтаксическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных</li> </ul>

	предложения	связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Пунктуационный анализ предложения	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11	Написание приложений через дефис	• Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-21 обведите номер правильного ответа.*

1. В каком случае правильно найдено подлежащее в предложении?
  - 1) На одной неделе семь пятниц не живёт.
  - 2) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.
  - 3) Читать — значит выработать вкус, постигая прекрасное.
  - 4) Иметь разборчивый почерк — первое правило вежливости.
  
2. В каком случае неправильно определено, чем выражено подлежащее?
  - 1) Семеро не один, в обиду не дадим. (Числительным.)
  - 2) Собравшиеся обсуждали повестку дня. (Прилагательным в значении существительного.)
  - 3) Каждый отправился в комнату, ему назначенную. (Местоимением.)
  - 4) В поле вышли от мала до велика. (Фразеологизмом.)
  
3. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?
  - 1) Солнце взошло, багровое и холодное.
  - 2) Тут силой всей народ тушить пожар принялся.
  - 3) Весна была весною даже и в городе.
  - 4) Слово — это тоже дело.
  
4. В каком предложении есть составное именное сказуемое?
  - 1) На тёмном небе начинали мигать звёзды.
  - 2) Он старался казаться молодым.
  - 3) Научи ты меня, как мне жить теперь.
  - 4) Вишнёвый сад теперь мой.
  
5. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?
  - 1) Я был третьим по списку.
  - 2) Вечером небо было синего цвета.
  - 3) От воды потянуло сыростью.
  - 4) Он постарался побыстрее миновать брод.
  
6. В каком случае неправильно найдена грамматическая основа предложения?
  - 1) Плохой товарищ не подмога.
  - 2) Солнце день ото дня становилось горячей.
  - 3) Хотелось бы надеяться на удачу.
  - 4) Люблю бродить в лугу росистой весной.

7. В каком предложении есть прямое дополнение?

- 1) Павлуша, стоя на коленях, тыкал щепкой в закипевшую воду.
- 2) Ещё в школе я выбрал себе профессию.
- 3) Летом день длиннее ночи.
- 4) Скорбные, жгучие слёзы тихо скатились с его славных глаз.

8. В каком предложении есть косвенное дополнение?

- 1) После первого поворота над нами нависла таинственная тишина.
- 2) Утреннюю сонливую тишину нарушало лишь стрекотание птиц.
- 3) Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой.
- 4) Однажды весной я сидел в парке и читал «Остров сокровищ» Стивенсона.

9. В каком предложении одно слово (сочетание слов) может быть воспринято как дополнение и обстоятельство?

- 1) Раскалённые лучи заливают круглую клумбу с цветами, тёмную зелень сирени, садовые аллеи.
- 2) Густой тёплый воздух гудел от весенней мошки.
- 3) Откуда-то снаружи доносился беспокойно нарастающий шум громадной толпы.
- 4) Дрожащий воздух был наполнен гулом авиации.

10. Найдите предложение с согласованным определением.

- 1) Меня всегда привлекал отдых на природе.
- 2) Они вошли во дворик перед баракom.
- 3) Побледневшее небо стало опять синеть.
- 4) В углу стоял шкаф из красного дерева.

11. Найдите предложение с несогласованным определением.

- 1) Величавые горы рассыпались в прах.
- 2) Смотри, как золотом облит наш парк печальный.
- 3) Любимой забавой детей была игра в прятки.
- 4) Человек высокого роста, с усами вышел из чащи.

12. Найдите предложение с несогласованным приложением.

- 1) В сени вошёл царь-отец.
- 2) Она играла Лизу в пьесе «Дворянское гнездо».
- 3) Десяток больших рек и сотни малых речек несут воды в матушку Обь.
- 4) Мохнатая ёлка-шатёр поманила спрятаться от дождя.

13. Найдите предложение с приложением, которое необходимо заключить в кавычки.

- 1.) Над рекой Москвою поднимались здания.
- 2) Вот я снова в городе Кургане.
- 3) Я решил опубликовать этот роман в журнале Москва.
- 4) Воронов стал хорошим инженером-строителем.

14. Найдите предложение, в котором инфинитив является обстоятельством.

- 1) Доктор посоветовал отцу поехать в санаторий лечиться.
- 2) Я хотел выполнить наказ моего учителя самым лучшим образом.
- 3) Из вежливости мы не решаемся отказаться твёрдо.

4) Он хочет что-то сказать, но не может.

15. Найдите предложение, в котором инфинитив входит в состав сказуемого.

- 1) Врач предложил нам прийти на приём через два дня.
- 2) В грибную пору мы почти перестали спать.
- 3) Даже голова кружится от одной мысли отправиться в поход на Север.
- 4) Коллекционировать значки — большое удовольствие.

16. Найдите предложение с ошибкой в постановке тире.

- 1) Хорошее дело — уметь удивляться.
- 2) Люди — как реки.
- 3) Пушкин — самое грандиозное явление, связанное с историей Лицея.
- 4) Работы бояться — счастья не видать.

## Часть II

**Задания 17 – 20 требуют записи нескольких слов, задание 21 предполагает написание мини-сочинения (60-70 слов)**

*На фоне тёмных елей переплетается тонкое кружево осиновых ветвей.*

1.7 Дайте характеристику данного предложения.

---

---

---

---

18. Выпишите из данного предложения все словосочетания, определите тип связи.

---

---

---

---

19. Выпишите из данного предложения грамматическую основу.

---

---

20. Выпишите из данного предложения второстепенные члены, определите их вид.

---

---

---

---

21. Можно ли обойтись без второстепенных членов предложения? Свой ответ аргументируйте примерами (60-70 слов)

## **Тема «Главные и второстепенные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Главные и второстепенные члены предложения**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

### **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 166 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Главные и второстепенные члены предложения**» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Определить тему и главную мысль текста
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с обособленными членами.

### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

#### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 110-170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 8 класса содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

**О т м е т к а "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается

выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>• Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на</li> </ul>

		практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Графическое выделение причастных и деепричастных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

### Контрольный диктант №2

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил — искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза — «перископы»<sup>1</sup>. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке его чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают.\* На суше он ее не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила — адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.\*\*

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие — греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин. (166 слов.)

Грамматическое задание.

1. Определите тему и главную мысль текста
2. Определите тип речи
3. Определите стиль текста
4. Выполните разные виды разбора

- Синтаксический разбор предложения.

I вариант - \*

II вариант - \*\*

- Морфемный разбор слов.

- I вариант – обитающий, неподвижно, бросается  
 II вариант – разъедаются, выбрасывая, мгновенно  
 - Морфологический разбор.  
 I вариант – у нас  
 II вариант – кому-то  
 - Фонетический разбор  
 I вариант - есть  
 II вариант – здесь
5. Графически выделить причастные и деепричастные обороты

### Диагностическая работа №3

**Тема «Односоставные предложения. Полные и неполные предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Односоставные предложения. Полные и неполные предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Односоставные предложения. Полные и неполные предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-21 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 22-25 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 26 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 60 – 70 слов.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-21 – на каждое задание 1 минута.

Задание 22 – 25 по 2 минуты.

Задание 26 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-21 – максимальный балл 1; задания 22 – 25 максимальный балл 2, задание 26 – максимальный балл 11.

**Критерии оценивания сочинения**

<p><b>Содержание ответа (сочинения):</b></p> <p>3. Работа соответствует теме и заданию</p> <p>4. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b></p> <p>4. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p>	<p>2 балла</p>

5. Допущена 1 логическая ошибка. 6. Допущено более 1 логической ошибки.	1 балл 0 баллов
<b>Грамотность письменной речи</b> <b>I.</b> 4. Соблюдены орфографические нормы. 5. Допущена 1 ошибка. 6. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b> 4. Соблюдены пунктуационные нормы. 5. Допущены 1 - 2 ошибки. 6. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 4. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 5. Допущены 1 - 2 ошибки. 6. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 4. Соблюдены речевые нормы. 5. Допущены 1 - 2 ошибки. 6. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	30-35	24-29	19-23	12-18	Ниже 12
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Грамматическая основа предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Виды односоставных предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Неопределенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на</li> </ul>

		практике.
5	Безличные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Синтаксическая характеристика простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Тире в неполном предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Пунктуационный анализ предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-21 обведите номер правильного ответа.*

**1** Какое из данных предложений односоставное?

- 1) В Мещёрском крае заключена вся прелесть и всё незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.
- 2) Коренаст, крепок и могуч бывает многолетний дуб.
- 3) Шатры чёрных ин нависают над головой.
- 4) Вечером зажигаю фонарь и читаю.

**2** Какое из данных утверждений является верным?

*Определённо-личное предложение — это предложение*

- 1) со сказуемым-глаголом в форме только 1-го лица;
- 2) со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица;
- 3) со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. ч. настоящего или будущего времени или в форме мн. ч. прошедшего времени;
- 4) со сказуемым, которое не допускает наличие подлежащего.

**3** Какое из данных утверждений является верным?

*Неопределённо-личное предложение — это предложение*

- 1) со сказуемым, которое не допускает наличие подлежащего;
- 2) со сказуемым-глаголом в форме 1-го лица;
- 3) со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. ч. настоящего или будущего времени или в форме мн. ч. прошедшего времени;
- 4) со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица.

**4** Какое из данных утверждений является верным?

*Безличное предложение — это предложение*

- 1) со сказуемым-глаголом в форме 1-го лица;
- 2) со сказуемым, которое не допускает наличие подлежащего;
- 3) со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица;
- 4) со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. ч. настоящего или будущего времени или в форме мн. ч. прошедшего времени.

**5** Какое из данных утверждений является неверным?

*Назывное предложение — это предложение,*

- 1) в котором один главный член — подлежащее;
- 2) в котором нет главных членов;
- 3) в котором сообщается о каком-либо предмете, явлении, утверждается, что они есть в настоящем;
- 4) которое произносится с интонацией сообщения.

**6** Какое из данных предложений определённо-личное?

- 1) Колодец очень глубокий.
- 2) Старая пословица век не сломится.
- 3) В дверь несмело постучали.
- 4) Приготовьте всё необходимое для работы.

**7** Какое из данных предложений неопределённо-личное?

- 1) Небо было усеяно звёздами.
- 2) Гляжу на голубые волны и слушаю их шум.
- 3) В читальном зале просят соблюдать тишину.
- 4) Было совсем темно.

**8** Какое из данных предложений безличное?

- 1) Было пасмурно.
- 2) Словами поле не засеешь.
- 3) Преодолели ещё один горный перевал.
- 4) На цветущей ржи растянулись вечерние тени.

**9** Какое из данных предложений обобщённо-личное?

- 1) Там фантастично тихо в темноте.
- 2) Объявили тревогу.
- 3) Ложкой море не вычерпашь.
- 4) На берёзовых листьях появилась первая желтизна.

**10** Какое из данных предложений назывное?

- 1) Без ветра и трава не колыхнется.
- 2) Здесь не пройти.
- 3) Монастырская ограда.
- 4) Терпеливо выслушивай собеседника до конца.

**11** Определите тип предложения.

*Ветер свежий, осенний.*

- 1) односоставное назывное;
- 2) двусоставное полное;
- 3) двусоставное неполное;
- 4) односоставное безличное.

**12** Определите тип односоставного предложения.

*В воздухе не чувствуется сырости.*

- 1) определённо-личное
- 2) неопределённо-личное;
- 3) безличное;
- 4) назывное.

**13** Какая схема соответствует предложению?

*Сердце его сильно билось, но страха не было в душе его.*

- 1) [безл.], но [ двусост.];
- 2) [двусост.], но [ безл.];
- 3) [ опр.-личн.], но [ безл.];
- 4) [ неопр.-личн.], но [ двусост.].

**14** Какая схема соответствует предложению? (Знаки препинания не расставлены.)

*Мороза не было и уже таяло на крышах.*

- 1) [ \_\_\_\_ и];
- 2) [безл.], и [ безл.];
- 3) [ безл.], и [ безл.];
- 4) [ безл.], и [ неопр.-личн.].

**15** В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Палящий зной спадал, и от притихшего океана веяло нежной прохладой.
- 2) Проехали вёрст восемь, и вдали показался невысокий дом и двор.
- 3) Надо было поспеть в Финский залив до заморозков и поэтому все торопились.
- 4) Проехали ещё километра три или четыре, и радиатор неожиданно упёрся в зелёную стену камыша.

**16** В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Заблестели многочисленные звёздочки костров и потянуло дымом.
- 2) Его неудержимо тянуло в сон, и он с трудом добрался до постели.
- 3) Было темно, сыро, и только высоко на вершинах кое-где дрожал золотой свет.
- 4) Стемнело, и на улицах зажглись фонари.

**17** Какое из данных предложений неполное?

- 1) Глухо и тихо.
- 2) Далёкая холодная звезда.
- 3) Надо мною кучевые облака.
- 4) Безлюдны и неуютны леса.

**18** В каком из предложений тире стоит в качестве знака препинания в неполном предложении?

- 1) Книжная полка — хранилище удивительных открытий.
- 2) В его стихах — весёлая капель.
- 3) Мрамор — прекрасный материал для скульптора.
- 4) Самое лучшее в мире — смотреть, как рождается день.

**19** На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

*Я решил начать работу с утра (1) но спать никому не хотелось (2) и (3) вся наша смена столпилась у проходной.*

- 1) 1;
- 2) 1, 2;
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 1, 3

**20** На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

И каждый день по-своему чудесен (1) и каждый вечер чем-нибудь хорош (2) и нет в округе лучше наших песен (3) и рук в цеху быстрее не найдёшь.

- 1) 1, 3;
- 2) 2,3,
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 2.

**21** Определите вид простого предложения.

*Мне трудно было разобрать эти тихие речи.*

- 1) односоставное определённо-личное;
- 2) двусоставное;
- 3) односоставное неопределённо-личное;
- 4) односоставное безличное.

Часть 2

**Задания 22- 26 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (60 -70 слов)**

*Сидя на берегу, невольно начинаешь перебирать камешки вокруг себя.*

**22.** Дайте характеристику данного предложения по составу грамматической основы.

**23.** Аргументируйте свой ответ.

**24.** Дайте характеристику данного предложения по наличию или отсутствию в нём членов (полное или неполное).

**25.** Составьте схему данного предложения.

**26.** Для чего необходимы в речи односоставные предложения? Свой ответ аргументируйте. Составьте связный текст рассуждения (60-70 слов)

#### Диагностическая работа №4

**Тема «Однородные члены предложения»**

**1.Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Однородные члены предложения**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3.Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Однородные члены предложения**» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;

- Пунктуация.

#### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-7 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 8-9 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 10 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объемом 60 – 70 слов.

#### 5. Время выполнения работы

Задания 1-7 – на каждое задание 1 минута.

Задание 8-9 по 2 минуты.

Задание 10 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-7 – максимальный балл 1; задания 8-9 максимальный балл 2, задание 10 – максимальный балл 11.

#### Критерии оценивания сочинения

<b>Содержание ответа (сочинения):</b>	
5. Работа соответствует теме и заданию	1 балл
6. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0 баллов
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
7. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2 балла
8. Допущена 1 логическая ошибка.	1 балл
9. Допущено более 1 логической ошибки.	0 баллов
<b>Грамотность письменной речи</b>	
<b>I.</b>	2 балла
7. Соблюдены орфографические нормы.	1 балл
8. Допущена 1 ошибка.	0 баллов
9. Допущено более 1 ошибки	
<b>II. Грамотность письменной речи</b>	
7. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
8. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
9. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
7. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.	2 балла
8. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
9. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
7. Соблюдены речевые нормы.	2 балла
8. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
9. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	19-22	15-18	11-14	6-10	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Грамматическая основа предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Виды односоставных предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Неопределенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Безличные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Синтаксическая характеристика простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Тире в неполном предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Пунктуационный анализ предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-7 обведите номер правильного ответа.*

**1** Какие члены предложения называются однородными?

- 1) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к разным членам предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью.
- 2) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью.
- 3) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному члену предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью.

**2** Чем выражаются однородные члены предложения?

- 1) Словами одной части речи.
- 2) Обычно словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи.
- 3) Словами разных частей речи.

**3** Какое предложение простое с однородными членами? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце уже закатилось и приятная прохлада разливалась в воздухе.
- 2) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
- 3) К полудню тучи ушли и над вершинами сосен начало переливаться холодными огнями небо.
- 4) Вещи было уложены и делать было нечего.

**4** В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.
- 2) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
- 3) Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз в жизни.
- 4) Неправдой свет пройдёшь да назад не воротисься.

**5** В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 2) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.
- 3) Солнце мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- 4) В музыке марта и журчание ручьев и барабанная дробь капли и визг пилы и стук топора.

**6** В каком предложении необходимо поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ни дерево ни вода ничто не шёлхнется.
- 2) Кухня чуланы буфет всё было уставлено поставцами с посудой.
- 3) По углам валялась различная рухлядь разбитая прялка измятые жестяные банки погнутые шомпола.
- 4) И мой гнев и моя радость всё оставляло его равнодушным.

**7** В каком предложении необходимо поставить тире? (Знаки препинания не

расставлены.)

- 1) Ничто не помогало противнику ни сети проволочных заграждений ни отчаянное сопротивление гарнизона.
- 2) Железная кровать с подушкой и тюфяком белым одеялом маленькая этажерка в стене шкаф для платья и белья два стула таково было убранство комнаты.
- 3) Пыль так и осталась от лета и лежала толстым слоем везде на солнечных часах на статуях на мраморных скамеечках.
- 4) Он останавливался и разговаривал с разными людьми санитарями проводниками вагонов смазчиками.

## Часть II

*Задания 8-90 требуют записи нескольких слов, задание 10 предполагает написание мини-сочинения (60-70 слов)*

*Всё: лицо, походка, взгляд, голос — всё вдруг изменилось в ней.*

8. Чем осложнено данное предложение?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Составьте схему данного предложения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Какова роль однородных членов в русском языке? Свои рассуждения подтвердите примерами.

\_\_\_\_\_

## Демонстрационный вариант диктанта № 3 по русскому языку для учащихся 8 классов

**Тема «Однородные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Однородные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 134 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Однородные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Определить тему и главную мысль текста
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с обособленными членами.

#### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

##### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 110-170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 классов содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не*

что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большом количестве ошибок.

## 2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

### Задание 4

#### Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено	3
--------------	-------------------	-------------------	----------	---

выполнение (допущен 1 недочёт)			ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>• Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

5	Графическое выделение причастных и деепричастных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
---	---	---

### Контрольный диктант №3

Март — первый весенний месяц. Назван он так в честь мифологического бога войны Марса, который вначале прославлялся древним римлянами как бог земледелия и скотоводства. Название сохранилось у многих народов. На Русь оно пришло из Византии.

Издавна март отличался праздниками и обрядами. На Руси к празднику выпекали печенье в виде жаворонков, олицетворяющих приход весны. Строили неприступные снежные или ледяные крепости. Встречающие весну делились на две группы. Одна защищала крепость, другая ее штурмовала. Смех, шутки не смолкали ни на минуту в течение всего дня.

В России март не всегда бывает теплым. Иногда в начале месяца возвращаются морозы. И все же мало-помалу снег тает. Повсюду: по овражкам, по склонам холмов — блестят на солнце, сливаясь в небольшие болотца, ручейки.\* В лесных чащобах, на опушках рощ — везде слышатся шорохи.\*\* Это падает с веток подтаявший снег, освобождая из снежного плена деревья. (134 слова.)

(По материалам «Календаря».)

Грамматическое задание:

1. Определение темы и главной мысли текста
2. Определение типа речи текста.
3. Определение стиля текста.
4. Выполните фонетический разбор слов: 1 вариант –месяц, 2 вариант – снег;  
Морфемный разбор: 1 вариант- весенний, выпекали,2вариант – праздниками,возвращаются;  
Морфологический разбор: 1 вариант – подтаявший,2вариант – олицетворяющих.  
Синтаксический разбор: 1 вариант -2 предложениевторого абзаца,2вариант –предпоследнее предложение

В а р и а н т

И в а р и а н т

5.Начертите схему предложения, отмеченного в тексте.

\*

\*\*

во 2-м предложении второго абзаца

в последнем предложении.

### Диагностическая работа №4

**Тема «Обособленные члены предложения»**

**1.Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Обособленные члены предложения»

Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

### 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Обособленные члены предложения**» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация.

### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-7 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 8-9 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 10 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объемом 60 – 70 слов.

### 5. Время выполнения работы

Задания 1-7 – на каждое задание 1 минута.

Задание 8-9 по 2 минуты.

Задание 10 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-7 – максимальный балл 1; задания 8-9 максимальный балл 2, задание 10 – максимальный балл 11.

### Критерии оценивания сочинения

<b>Содержание ответа (сочинения):</b> 7. Работа соответствует теме и заданию 8. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b> 10. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 11. Допущена 1 логическая ошибка. 12. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>Грамотность письменной речи</b> <b>I.</b> 10. Соблюдены орфографические нормы. 11. Допущена 1 ошибка. 12. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b> 10. Соблюдены пунктуационные нормы. 11. Допущены 1 - 2 ошибки. 12. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 10. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 11. Допущены 1 - 2 ошибки. 12. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 11. Соблюдены речевые нормы. 12. Допущены 1 - 2 ошибки.	2 балла 1 балл 0 баллов

13. Допущено более 2 ошибок.	
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	19-22	15-18	11-14	6-10	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Понятие об обособлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Виды обособленных членов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Обособленные определения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Обособленные приложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Обособленные обстоятельства	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Синтаксическая характеристика простого предложения с обособленными членами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Пунктуационный анализ предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-7 обведите номер правильного ответа.*

1 Какие члены предложения называются обособленными?

- 1) Члены предложения, не связанные по смыслу с другими членами предложения.
- 2) Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно.
- 3) Члены предложения, играющие второстепенную роль по отношению к другим членам предложения.

2 Какие члены предложения могут быть обособленными?

- 1) Только определения и обстоятельства.
- 2) Только определения, приложения и обстоятельства.
- 3) Определения, приложения, обстоятельства и дополнения.

3 Какое предложение имеет в своём составе обособленное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечерняя заря далёкая неведомая красавица алмазно светит с неба.
- 2) Ручей бурля бежал к ручью.
- 3) Облака дымчатые лёгкие неслись высоко в ярком небе.
- 4) За чертой не всходя томилось солнце.

4 Какое предложение имеет в своём составе обособленное приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Натура горячая страстная он жестоко подавлял в себе порывы гнева или чрезмерного восторга.
- 2) Решительная бледная она ходила громко разговаривала распорядилась.
- 3) Бледный и истомленный от нескольких бессонных ночей капитан точно прирос к мостику.
- 4) Он закинул за спину винтовку и не оборачиваясь пошёл к выходу.

5 Какое предложение имеет в своём составе обособленное обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Начитанный и образованный он знал несколько иностранных языков.
- 2) Пламя перебежало на хвою и раздуваемое ветром разгоралось со стонами и свистом.
- 3) Сверкая быстро в вышине кружились искры.
- 4) Мы ребята не можем усидеть дома.

6 Какое предложение не имеет в своём составе обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мы дачницы затевали здесь спектакль.
- 2) Его лицо тощее и сухое выражало смирение и покорность.
- 3) Несмотря на жару часть съезжавших на берег моряков отправились в горы.
- 4) Солнце освещало вершины лип которые уже пожелтели под свежим дыханием осени.

7. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Москва, столица России — самый крупный город страны.
- 2) Пили чай, сидели за столом до полуночи, ведя задушевную беседу о будущем.
- 3) В небольшом сквере рядом с гостиницей, несмотря на поздний час,

- сидели и бродили люди.  
4) Иллюминатор, согласно боевой обстановке, был тщательно занавешен.

## Часть II

*Задания 8-9 требуют записи нескольких слов, задание 10 предполагает написание мини-сочинения (60-70 слов)*

*Где-то наверху каркали вороны, перелетая с ели на ель, и сбрасывали на меня снег с потревоженных вершин.*

8. Чем осложнено данное предложение?

---

9. Чем выражен осложняющий элемент?

---

10. Какую роль играют предложения с обособленными членами в текстах разных стилей. Приведите примеры.

---

---

---

---

### Демонстрационный вариант диктанта № 4 по русскому языку для учащихся 8 классов

**Тема «Обособленные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Обособленные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 140 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Обособленные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных

правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Определить тему и главную мысль текста
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с обособленными членами.

#### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

##### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 110-170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 классов содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

**О т м е т к а "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

**О т м е т к а "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

## 2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

### Задание 4

#### Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>• Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Графическое выделение причастных и деепричастных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
--	--	---

#### Контрольный диктант №4

В первые два дня пребывания Петьки на даче богатство и сила новых впечатлений, лившихся на него сверху и снизу, смяли его маленькую и робкую душонку. В противоположность дикарям минувших веков, терявшимся при переходе из пустыней в город, этот современный дикарь, выхваченный из каменных объятий городских громад, чувствовал себя слабым и беспомощным перед лицом природы. Все здесь было для него живым, чувствующим и имеющим волю. Он боялся леса, покойно шумевшего над его головой, темного, задумчивого и такого страшного в своей бесконечности. Полянки, светлые, зеленые, веселые, точно поющие всеми своими яркими цветами, он любил и хотел бы приласкать их, как сестер, а темно-синее небо звало его к себе и смеялось, как мать. Петька волновался, вздрагивал и бледнел, улыбаясь чему-то, и степенно, как старик, гулял по опушке. Здесь, на лесистом берегу пруда, он, утомлённый, задыхающийся, разваливался на густой сыроватой траве, утопая в ней... (140 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Определение темы и главной мысли текста
2. Определение типа речи текста.
3. Определение стиля текста.
4. Выполните фонетический разбор слов: 1 вариант – первые, 2 вариант – объятий;  
 Морфемный разбор: 1 вариант- пребывания ,терявшимся 2вариант – шумевшего,вздрагивал;  
 Морфологический разбор: 1 вариант – звало,2вариант – разваливался.  
 Синтаксический разбор: 1 вариант -1 предложение ,2вариант – последнее предложение  
 Подчеркнуть и графически объяснить знаки препинания при обособленных членах предложения.

I вариант – в 1,2 предложения; II вариант - в 4,6 предложениях